





UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTREAL

DEUXIÈME EXPÉRIENCE PILOTE

DU PROGRAMME DE FORMATION DE LEADERS

EN ÉCODÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE

ET SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

DE L'UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI

RAPPORT DE RECHERCHE

PRÉSENTÉ

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DE LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION

PAR

KATHIA ZABALA HURTADO DE MORENO

JANVIER 2015



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTREAL

SEGUNDA EXPERIENCIA PILOTO  
DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN  
DE LÍDERES EN ECODESARROLLO COMUNITARIO  
Y SALUD AMBIENTAL  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI

INFORME DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO  
COMO EXIGENCIA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

POR  
KATHIA ZABALA HURTADO DE MORENO

ENERO DE 2015



Dedicado

A mi esposo Ruben Darío por su amor, su paciencia y apoyo incondicional para la realización de este trabajo, a mis queridos hijos Ruben Darío y Kyle Greco por ser mi motivación para seguir superándome profesionalmente.





## **AGRADECIMIENTOS**

A Isabel Orellana y Lucie Sauvé, profesoras de la UQAM, Directora y Codirectora de esta investigación por el asesoramiento brindado para la realización de este trabajo.

A todos los líderes comunitarios del segundo grupo del programa de formación de la Universidad Autónoma del Beni, por su apoyo en el proceso de discusión colectiva de esta investigación.

A los integrantes del equipo académico del proyecto Ecominga amazónica, Nancy Córdova, Digno Álvarez y Nelvy Robledo, por su valiosa colaboración en el levantamiento de datos.

A la Lic. Mercedes Villavicencio por su colaboración, en el proceso de observación participante de este trabajo.

A mis amigos Juan Pablo Sanzetenea y Angel Montalvo, miembros del Equipo Académico de Santa Cruz, por las orientaciones realizadas para la concepción de este trabajo de investigación.

A la Coordinadora Nacional del Proyecto Ecominga Amazónica, Aura Teresa Barba, por sus sugerencias para definir el objeto de esta investigación.



## ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
LISTA DE ABREVIACIONES, DE SIGLAS Y DE ACRÓNIMOS .....	xvii
RÉSUMÉ .....	ixx
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 La problemática socioambiental a nivel regional .....	4
1.2 En lo que respecta a la alimentación.....	6
1.3 Haciendo frente a las problemáticas socioambientales del Beni .....	7
1.4 Objetivos de de la investigación .....	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Ecodesarrollo comunitario.....	15
2.2 Salud ambiental .....	153
2.3 Andragogía – formación de adultos - .....	14
2.4 Formación de líderes.....	15
2.5 Educación popular .....	16
2.6 Diálogo de saberes.....	17
2.7 Aprendizaje experiencial .....	17
2.8 Evaluación de programas de formación .....	19

CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
3.1 Opciones metodológicas .....	23
3.2 Estrategias de levantamiento de datos.....	24
CAPÍTULO IV	
EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES EN ECODESARROLLO COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL .....	31
4.1 Lineamientos generales del programa EDSA .....	31
4.2 El programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario de la Universidad Autónoma del Beni.....	36
4.3 Contexto en el que se desarrolló el programa de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental de la UAB.....	41
CAPÍTULO V	
RESULTADOS .....	47
5.1 Primer objetivo específico de la investigación.....	47
5.2 Segundo objetivo específico de la formación .....	62
5.3 Tercer objetivo específico de la formación.....	64
CAPÍTULO VI	
DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIÓN .....	71
APÉNDICE A	
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE .....	75
APÉNDICE B	
GUIA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	77
APÉNDICE C	
GUIA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIDIRIGIDA CON LOS MIEMBROS DEL EQUIPO ACADÉMICO .....	79

APÉNDICE D	
GUIA DE ENTREVISTA DE GRUPO CON EL EQUIPO PROFESORAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ECODESARROLLO COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL.....	81
APÉNDICE E	
GUIA DE ENCUENTRO DE DISCUSIÓN DE GRUPO.....	83
REFERENCIAS .....	85



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>		<b>Página</b>
4.1	Perfil de líder en ecodesarrollo comunitario	35
4.2	Localización del departamento del Beni y de la ciudad de Trinidad	42





## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>Página</b>
3.1	Estrategias de levantamiento de datos	24
4.1	Perfiles de los líderes y áreas temáticas	38
5.1	Cronograma de implementación de la segunda experiencia del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario	56
5.2	Proyectos de ecodesarrollo comunitario desarrollados en el marco de la segunda experimentación del Programa de formación de líderes en ese ámbito de la Universidad Autónoma del Beni	59
5.3	Estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según sexo y municipio de procedencia	61
5.4	Edad de los estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según el municipio de procedencia	61
5.5	Nivel de escolarización de los estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según el municipio de procedencia	62



## **LISTA DE ABREVIACIONES, SIGLAS Y ACRÓNIMOS**

EDSA	Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental
OTBs	Organizaciones territoriales de base
UQAM	Université du Québec à Montréal
UAB	Universidad Autónoma del Beni



## RÉSUMÉ

Cette recherche s'est proposée d'analyser la pratique de la deuxième expérience pilote du programme de formation de leaders communautaires en écodéveloppement communautaire et santé environnementale mise en œuvre à l'Universidad Autónoma del Beni «Mariscal Ballivián» (UAB), dans le cadre du projet de coopération international interuniversitaire Ecominga amazónica - Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie (2007 -2013), qui a associé trois universités publiques boliviennes, dont l'UAB, à l'Université du Québec à Montréal.

Il s'agissait d'explorer la pertinence des choix de ce programme, tel qu'il a été mis en œuvre, pour renforcer et enrichir les compétences de leadership communautaire dans une perspective de contribuer à une dynamique communautaire participative et à l'identification et mise en pratique de solutions contextuellement appropriées aux problématiques socio-écologiques de la région. Les options pédagogiques adoptées dans ce programme à l'UAB ont été analysées et le processus même de mise œuvre, ses dynamiques, ses forces, enjeux, difficultés, solutions apportés aux problèmes rencontrés, etc. Cette étude se proposait également d'identifier de pistes d'amélioration de ce programme au regard des objectifs du programme et des compétences poursuivies.

Dans le cadre du projet Ecominga, les équipes universitaires des universités participantes ont conçu un programme de formation de leaders communautaires qui tenait compte de la réalité socioécologique et culturelle de la région amazonienne, où sont ancrées les trois universités boliviennes en mettant un accent particulier sur les questions associées à l'eau et à l'alimentation. Un diagnostic préliminaire a permis de faire un portrait de la situation et de développer un regard intégrateur des diverses dimensions de la réalité de cette vaste région et des spécificités de chacune des régions administratives qui la constituent, dont du Departamento del Beni (région administrative du Beni, qui est desservi par l'Universidad Autónoma del Beni «Mariscal Ballivián», seule université publique du Beni.

Une des problématiques critiques de cette région est la qualité de l'eau et l'accès à une eau de qualité pour la consommation humaine. Au régime de pluies suit un phénomène d'inondation saisonnière récurrent à chaque année auquel s'associe une diversité de problèmes qui affectent la santé des écosystèmes et de la population. La plupart des villes et villages de cette région ne comptent pas sur un système adéquat d'aqueducs et d'égouts. Dans beaucoup de zones de la région il n'y a pas de réseau d'eau potable et d'eaux usées. Lors des inondations ces dernières débordent et les ordures sont disséminées partout. La propagation de maladies gastro-intestinales et d'infections augmente considérablement. La diarrhée notamment, demeure la

principale cause de mortalité infantile, dont le taux de la Bolivie est l'un des plus élevés d'Amérique latine. Les périodes d'inondation font également proliférer le paludisme, la malaria, la dengue et autres maladies vectorielles. Par ailleurs, les méthodes traditionnelles de brûlis saisonnier en agriculture, dans le contexte actuel, contribuent à la contamination de l'air et à l'émergence de maladies, entre autres. À ces problèmes s'ajoute la malnutrition associée à une consommation déséquilibrée de carbohydrates, qui constituent l'essentiel de la diète alimentaire de la majorité de la population et aussi, un excès de consommation de viande rouge (le Beni est une zone d'élevage bovin).

Pour faire face à cette réalité, en tenant compte du rôle qui joue l'éducation pour contribuer à trouver de solutions contextuellement appropriées pour la régulation, contrôle et prévention des problèmes, plus particulièrement, dans des contextes locaux, et de la signification du leadership dans ce processus, le projet Ecominga a entrepris le développement d'un programme de formation de leaders en écodéveloppement communautaire et santé environnementale. Ce programme prône une vision intégrale qui établit de liens entre la santé, la sécurité alimentaire, la gestion appropriée de l'eau, la qualité de l'environnement, le développement d'une économie de base, la décentralisation via la participation populaire et le déploiement de relations d'équité.

La formation proposée le projet Ecominga était destinée à des leaders jeunes, femmes et autochtones, élus, mandatés, traditionnels ou naturels qui jouent déjà un rôle actif au sein de leurs communautés.

Dans la perspective de connaître plus en profondeur l'expérience de formation mise de l'avant dans le cas de la pratique développée par l'équipe Ecominga de l'UAB, cette étude, dont l'auteure est l'une des professeures membres de cette équipe, s'est inspirée de la méthodologie de la recherche évaluative et a adoptée les stratégies de collecte de données de l'analyse documentaire, l'entrevue individuelle semidirigée, l'entrevue semidirigée de groupe et l'observation participante. Pour ces trois dernières stratégies, la collaboration de l'équipe professorale (les professeurs responsables du programme et les professeurs invités) a été sollicitée, tout comme celle des étudiants en formation.

La deuxième expérience pilote du programme de formation de leaders en écodéveloppement communautaire de l'UAB a eu une durée de 500 heures et a eu lieu de mai à octobre 2111. Elle a été particulièrement destinée aux leaders des municipalités de Trinidad, San Ramón et San Andrés et Loreto, de la région administrative du Beni. Une cohorte de 21 leaders, 7 hommes et 14 femmes entre 17 et 46 ans a été constituée. Les leaders ont été désignés par leurs communautés d'appartenance pour participer à cette formation.

Les 10 modules thématiques développés collectivement dans le cadre du projet Ecominga ont été le support pour la première partie de la formation en 13 séances qui se sont tenues à l'université. Ces modules sont: Gestion de projets communautaires, Équité socioécologique, Interculturalité et peuples originaires, Savoirs environnementaux et écogestion, Écoleadership, mobilisation et action communautaire, Écodéveloppement communautaire, Économie solidaire, Santé environnementale et éducation relative à la santé environnementale, Éducation à la démocratie et gouvernance locale et Éducation relative à l'environnemental, populaire et communautaire. L'idée de projet d'écodéveloppement communautaire était transversale. À partir du mois de juin, la formation s'est tenue dans le terrain même, au sein des communautés de provenance des étudiants, à travers le développement des projets communautaires. Aussi, ce processus a été accompagné de divers ateliers d'éducation populaire.

L'équipe professorale interdisciplinaire responsable du programme, constituée de quatre professeurs, a fait appel à la collaboration de 12 professionnels des diverses spécialités (production maraîchère, éducation, interculturalité, genre, démocratie, etc.), de membres du réseau régional d'écodéveloppement communautaire et santé environnementale et de trois étudiants en formation de deuxième cycle dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

Cette étude a permis de confirmer la pertinence des approches pédagogiques adoptées. L'apprentissage s'est enrichi par l'association de la réflexion et l'action, vécue particulièrement dans les communautés mêmes, autour du processus de développement des projets. L'intégration, en complémentarité, des divers domaines et des divers types de savoirs, par le dialogue de savoirs entre les étudiants, entre étudiants, communautés et équipes professorales, ont été très enrichissantes. La stratégie de la communauté d'apprentissage a favorisé un vécu collectif qui permettait de mettre à contribution et valoriser la participation, l'apport, le talent, le bagage de connaissances et d'expériences de chacun des étudiants et aussi, des membres des communautés tout comme de l'équipe professorale. Le co-apprentissage a permis de générer une connaissance émancipatrice.

L'élaboration des projets comme fil conducteur de la formation ainsi que la stratégie pédagogique de l'étude de cas ont ouvert la possibilité d'établir de liens étroits entre théories et pratiques, entre les réalités des étudiants et les contenus de la formation et de mieux mettre mieux en évidence le sens de ceux-ci. L'approche inductive s'est avérée très pertinent.

Bien que des efforts importants ont été mis pour déployer les diverses approches et stratégies adoptées dans les orientations globales du programme, l'exploitation du

plein potentiel de ces approches, particulièrement, de l'approche critique, demeure un défi pour les prochaines expérimentations de ce programme. L'intégration optimale de ces approches pourrait être améliorée en consacrant davantage du temps à la rétroaction, à l'analyse et à la réflexion dans chacune des sessions de formation et en tenant compte des pratiques, conduites, attitudes et valeurs appropriées à l'écodéveloppement communautaire.

**Mots clés:** Évaluation de programme, formation de leaders communautaires, éducation populaire en écodéveloppement communautaire, santé environnementale



## RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en el marco del Programa de formación de líderes comunitarios desarrollado por el proyecto de cooperación internacional e interuniversitaria Ecominga amazónica: Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia. Y se propone explorar la pertinencia de ese programa para contribuir a la solución de las problemáticas socioambientales de los municipios que participan en esta formación, particularmente, en términos de empoderamiento del liderazgo y de la participación comunitaria en la búsqueda e implementación de soluciones contextualmente apropiadas. Se trata de examinar las opciones pedagógicas y los procesos de la formación de líderes comunitarios en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental adoptados e implementados en el marco de la segunda experimentación del programa de formación de líderes comunitarios desarrollada en la Universidad Autónoma del Beni, Bolivia con la participación de 21 personas de los municipios de Trinidad, San Ramón, San Andrés y Loreto. Se trata además de identificar las perspectivas de superación y enriquecimiento de este programa.

Los principales conceptos asociados al objeto de investigación son: ecodesarrollo comunitario, salud ambiental, andragogía, formación de líderes, educación popular, diálogo de saberes, aprendizaje experiencial y evaluación de programas.

Este estudio se desarrolló en base a una metodología de investigación evaluativa, utilizando como estrategias de levantamiento de datos: el análisis de documentos, la observación participante, la entrevista individual semidirigida, la entrevista colectiva y la discusión de grupos. Se buscó caracterizar la segunda experiencia piloto de formación, tal como fue vivida, identificando las opciones pedagógicas adoptadas más apropiadas en coherencia con los lineamientos de la formación, los objetivos del programa y las competencias pedagógicas perseguidas. El levantamiento de datos realizado permitió además identificar vías de perfeccionamiento de la formación.

El proceso investigativo fue desarrollado contribuyendo al diálogo entre la autora de este estudio, los miembros del equipo académico del programa de formación (del cual formaba parte la autora) y los líderes comunitarios, con una perspectiva de fortalecer los esfuerzos formativos desarrollados por el proyecto Ecominga.

**Palabras claves:** Evaluación de programa, formación de líderes comunitarios, educación popular en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en la evaluación de las opciones adoptadas en la propuesta curricular en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental para la formación del segundo grupo de líderes comunitarios de los municipios de Trinidad, San Ramón y San Andrés, analizando los enfoques, estrategias, dinámicas, opciones de evaluación, etc. desarrolladas en este segundo grupo.

El equipo académico del proyecto *Ecominga- Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental*, realizó la segunda experiencia piloto del programa formación de líderes apoyándose en las 10 temáticas y en los enfoques pedagógicos establecidos en este programa. La formación se desarrolló, como previsto, en parte en aula, en la universidad y en parte (alrededor de 60% de la formación) en las localidades mismas de origen de los líderes. Durante las 13 semanas en la universidad se implementaron diferentes estrategias pedagógicas como el método de casos, la comunidad de aprendizaje, las discusiones, los debates y el juegos de roles. En las localidades, es decir en el terreno -en las Organizaciones Territoriales de Base-, la formación se arraigó en el proceso de desarrollo (concepción, planificación e implementación) de proyectos de ecodesarrollo comunitario.

Esta investigación se propuso evaluar esta experiencia para describirla y analizarla identificando las distancias entre los lineamientos generales del programa y la realidad de la práctica llevada a cabo. Se trataba de explorar de qué manera este programa de formación de líderes comunitarios, tal como implementado, fue pertinente para contribuir a la solución de las problemáticas socioambientales de los

municipios que participan en la formación, particularmente, en términos de empoderamiento del liderazgo y de participación comunitaria en la búsqueda e implementación de soluciones contextualmente apropiadas. Se persiguió además identificar las formas de mejorar y enriquecer el programa de formación.

En el Capítulo I se presenta la problemática de la investigación, el objeto de ésta y los objetivos general y específicos.

El Capítulo II se consagra al marco teórico. En éste capítulo se presentan los principales conceptos asociados al objeto de investigación: Ecodesarrollo comunitario, salud ambiental, andragogía -formación de adultos-, formación de líderes, educación popular, diálogo de saberes, aprendizaje experiencial y evaluación de programas.

El Capítulo III expone la metodología de la investigación, presentándose las opciones metodológicas y las estrategias de levantamiento de datos.

En el Capítulo IV se presenta el programa, tal como fue implementado en la segunda experiencia piloto con el segundo grupo de líderes.

En el Capítulo V se presentan los resultados en función a cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

El Capítulo VI presenta una discusión de los resultados en base a determinadas preguntas acerca del programa de formación desarrollado por el equipo de Ecominga en la Universidad Autónoma del Beni.

Por último, en capítulo aparte se presenta la conclusión del presente trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La misión social de la universidad es formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico-tecnológico, con eficiencia crítica y reflexiva, capaz de crear, adaptar y transformar la realidad en que se vive, desarrollando una investigación que contribuya al desarrollo local, regional y nacional. La universidad hace frente al desafío de responder al encargo social y a las necesidades de la población de manera eficiente y oportuna hacia la transformación revolucionaria de la sociedad.

La Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, se propone responder a las necesidades sociales a través de servicios de extensión universitaria asociados en sus carreras de Agronomía (entre otras posibilidades, mediante la implementación de huertas comunales y familiares contribuyendo a la seguridad alimentaria de la región); Bioquímica (por ejemplo, realizando análisis del agua en los barrios periféricos); Ciencias de la Educación con la educación ambiental realizadas en comunidades y barrios, Pedagogía (ej.: contribuye con el reciclaje de residuos sólidos, promoviendo la salud ambiental); Enfermería (ej.: realizando campañas de higiene personal y domiciliaria, promoviendo la salud pública).

### **1.1 La problemática socioambiental a nivel regional**

Una de las problemáticas socioambientales críticas a nivel urbano, específicamente en el municipio de Trinidad (el cual se encuentra asentado en una zona baja con poca pendiente), son las inundaciones estacionales, lo cual, asociado a factores antropogénicos, como la inexistencia de un sistema de drenaje pluvial adecuado, o la inadecuada planificación de calles y puentes, agrava los impactos en términos de desborde de aguas usadas y diseminación de basura, entre otras, esas son las consecuencias de las frecuentes precipitaciones pluviales, en la época lluviosa. Eso provoca la emergencia de focos infecciosos y diversas enfermedades.

Por otro lado, la época seca trae consigo otros tipos de problemas, especialmente para comunidades, ganaderos y agricultores. Este período climático, asociado al uso de la quema no planificada, como técnica de manejo de pastizales, representa un riesgo ambiental debido a la propagación de incendios y contaminación del aire, con los consecuentes efectos en la salud y en la economía de la población.

En el Plan de Desarrollo del Departamento del Beni, para el periodo 2006-2010 se menciona además, los siguientes problemas:

- La mala planificación del crecimiento urbano que ha ocasionado la existencia de asentamientos humanos en zonas no autorizadas, como orillas de ríos y arroyos (Palquitas, San Juan, zona Plataforma), las cuales presentan riesgo de inundación, derrumbes y contaminación con aguas servidas, especialmente en la época de lluvia, cuando estas zonas se inundan.
- La inexistencia de alcantarillado para las aguas servidas en muchas zonas del municipio, con el consecuente uso de pozos sépticos y letrinas, que ponen en riesgo de contaminar las fuentes de aguas subterráneas y superficiales

existentes. De igual manera, la casi inexistencia de letrinas en la zona rural, representan un riesgo de contaminación del suelo y las fuentes de agua.

- El deficiente recojo y tratamiento final de los residuos sólidos (especialmente los generados en establecimientos de salud), que representan un riesgo de propagación de enfermedades infecciosas en los trabajadores de aseo y la población en general.
- El inadecuado manejo del relleno sanitario, que representa un riesgo ambiental por la fuente de contaminación y propagación de enfermedades que conlleva. De igual manera, existe el riesgo de explosión debido al inadecuado manejo del gas generado por la degradación de los residuos (compuesto en su mayoría de Metano (CH<sub>4</sub>), un gas inflamable).
- La existencia de actividades urbanas que no se desarrollan de manera óptima o en incumplimiento a la normativa ambiental (industrias, comercios, establecimientos de salud, etc.), originan un deterioro al medio ambiente y ponen en riesgo a la salud de la población por la posible propagación de sustancias tóxicas al ambiente, como es el caso del cromo utilizado en las curtiembres. En el área rural no existen actividades económicas alternativas al aprovechamiento de los recursos naturales o apoyo a las actividades agrícolas, forestales, manufactureras, de turismo y otras que quieran emprender. Por este motivo, el poblador rural subsiste aprovechando y explotando muchos de sus recursos naturales (fauna, flora, áridos, etc.), ya sea para uso personal (alimentación, construcción), como para la comercialización y venta.
- El uso de la quema como método de manejo de malezas y plagas en la ganadería y agricultura, es la causante de la emisión de sustancias gaseosas al

aire; además que afectan al suelo y al agua, cuando estas sustancias precipitan por efecto de la lluvia.

Uno de los factores para una buena salud es el agua, y en los municipios de Trinidad, San Andrés, Loreto y San Ramón, este recurso es una limitante puesto que no todos los habitantes de esas localidades tienen acceso al agua potable.

Aparte de la poca cobertura de acceso al servicio de agua, en los municipios intervenidos el agua de pozos semisurgentes es de mala calidad al contener exceso de magnesio y hierro. Según la Cooperativa de Agua Potable Trinidad (2005), estos minerales le dan un sabor salado, a veces una coloración marrón y un olor desagradable.

## **1.2 En lo que respecta a la alimentación**

La dieta de la mayoría de los pobladores de los municipios es a base de carne, arroz, fideo, yuca, plátano; o sea a base de productos que contienen una gran cantidad de carbohidratos. El consumo de verduras y frutas es más restringido debido a que estos productos no siempre están disponibles en el mercado y cada uno de ellos tiene su propio tiempo de cosecha. Su consumo se limita por lo tanto, a determinadas épocas del año, lo cual nos muestra que de los tres grupos esenciales de alimentos que son los formadores, protectores, y energéticos, los más consumidos son los energéticos (Diagnóstico socio ecológico de Municipios intervenidos, 2008).

Son particularmente críticas las problemáticas de salud ambiental vinculadas al acceso y a la calidad del agua (que se manifiestan, entre otras cosas, por el incremento de las enfermedades hídricas como el dengue y la malaria y las enfermedades gastrointestinales asociadas al consumo de agua contaminada), y a la nutrición (malnutrición), que afectan especialmente a las poblaciones marginales.



### **1.3 Haciendo frente a las problemáticas socioambientales del Beni**

Es entonces con el propósito de contribuir a hacer frente a estas problemáticas, que es concebido el programa de formación de líderes comunitarios del proyecto Ecominga Amazónica: Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Amazonía boliviana, siendo destinado especialmente a indígenas, mujeres y jóvenes de la calle. Este es un proyecto de cooperación internacional que vincula a tres universidades amazónicas: Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno”, Universidad Amazónica de Pando, Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, con la Université du Québec à Montréal. Tiene éste por meta contribuir al ecodesarrollo de las poblaciones bolivianas desfavorecidas, en particular, en lo que concierne a la promoción de la salud ambiental, prestando una atención especial a la equidad social y a la interculturalidad. Entre sus propósitos está el fortalecimiento de la universidad en cuanto a formación, investigación y extensión a las colectividades para favorecer el ecodesarrollo y la salud ambiental vinculada con el agua y la alimentación. Otro propósito es el fortalecimiento de las capacidades de las OTBs.

El proyecto Ecominga Amazónica y su programa de formación de ecolíderes se basan en un enfoque integrador de diferentes dimensiones de la realidad socio-ecológica, en función del cual se adopta una visión global del ecodesarrollo que establece vínculos estrechos entre salud, seguridad alimentaria, gestión apropiada del agua, calidad del medioambiente, desarrollo de una economía de base y descentralización social mediante la participación popular y el despliegue de relaciones de equidad. La salud ambiental – que hace referencia a la relación entre la salud humana y la salud de los ecosistemas y medios de vida - se considera a la vez como una condición y un resultado del ecodesarrollo. La salud ambiental se aborda desde las problemáticas de la nutrición y del agua.

La Universidad Autónoma del Beni, a través del Vicerectorado de Postgrado, con su rol de extensión universitaria, aprueba el diseño curricular del programa de formación de líderes comunitarios, que se implementó como experiencia piloto. Siendo un programa innovador, esta formación teórico-práctica aportó aprendizajes a los líderes y al equipo profesoral. El desarrollo de la estrategia de comunidad de aprendizaje preconizado, se transformó en un proceso de coformación, y la elaboración de iniciativas de ecodesarrollo por los propios líderes se constituyó en proceso de formación en la práctica. Esta experiencia piloto de formación requería sin embargo ser analizada, con la perspectiva de consolidar sus fortalezas y ajustar los aspectos que fueran necesarios. Este fue el propósito de esta investigación.

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

Esta investigación se propuso explorar y evaluar la segunda experiencia piloto del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, implementado por la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, identificando las opciones pedagógicas y las dinámicas de la formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, tal como fueron vividos.

#### **Meta**

Contribuir al mejoramiento y enriquecimiento del programa de formación de líderes comunitarios en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental, de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”.

#### **Objetivo general**

Verificar la pertinencia de las opciones pedagógicas y del proceso vivido en el marco de la segunda experiencia piloto del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, de la Universidad Autónoma del Beni.

**Objetivos específicos**

1. Describir y caracterizar la segunda versión del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental (opciones pedagógicas, objetivos, contenidos, métodos de evaluación, etc.), implementado por la Universidad Autónoma del Beni.
2. Identificar los logros, dificultades y límites del programa de formación, tal como fue vivido en la 2ª experiencia, en relación con los objetivos y competencias perseguidas.
3. Proponer recomendaciones para enriquecer y contribuir a la pertinencia de este programa de formación de líderes.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Los principales conceptos asociados al objeto de investigación, son los siguientes: Ecodesarrollo comunitario, salud ambiental, andragogía (formación de adultos), formación de líderes, educación popular, diálogo de saberes, aprendizaje experiencial y evaluación de programas. Estos conceptos se explican a continuación.

#### **2.1 Ecodesarrollo comunitario**

El ecodesarrollo comunitario “es un estilo particular de desarrollo el cual permite alcanzar la satisfacción de las necesidades del hombre a través de un desarrollo económico y social en armonía con el manejo racional del medio ambiente” (Lovera, 2010, p. 10).

El ecodesarrollo implica, por lo tanto, una toma de conciencia de que se cuenta con recursos naturales limitados, tales como nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, fuentes energéticas, flora, fauna, entre otros, plausibles de acabarse; como también de que una creciente actividad económica, sin más preocupación que la rentabilidad económica, provoca graves problemas medioambientales, irreversibles. Se trata por lo tanto de buscar alternativas que contribuyan al desarrollo local sin dañar el ecosistema.

El ecodesarrollo es un desarrollo socialmente deseable, económicamente viable y ecológicamente prudente. Esta noción incorpora a la discusión sobre el desarrollo, la preocupación por el medio ambiente y la ecología. Así, el ecodesarrollo no se centra

en la producción como variable esencial en el desarrollo económico, sino que se orienta hacia un equilibrio entre comunidades locales y ecosistemas (Diccionario enciclopédico del medio ambiente, 2013, p. 325).

El ecodesarrollo define por lo tanto proyectos que toman en cuenta aspectos relacionados con el ambiente, la economía y la sociedad, para buscar la preservación de los ecosistemas y de la biodiversidad, ejerciendo control más que nada en la generación y emisión de residuos que puedan afectar el medio ambiente.

El ecodesarrollo es un estilo o modelo para el desarrollo de cada ecosistema, que además de los aspectos económicos que toma en cuenta el desarrollo, considera de manera particular los datos económicos y culturales del propio ecosistema para optimizar un aprovechamiento, evitando la degradación del medio ambiente y las acciones depredadoras. (Urbina, 2011, p. 36)

De la definición anterior entendemos que el ecodesarrollo busca la articulación de dos metas: por un lado, la meta de desarrollo, de mejoría en la calidad de vida a través de incrementos en la productividad, entre otros aspectos y por otro, la meta de mantener en balance o equilibrio el ecosistema en donde se desarrollan estas actividades.

Ecodesarrollo comunitario precisa el tipo de desarrollo que se desea promover, es decir, un desarrollo socioeconómico de tipo biorregional que valora los ecosistemas y las culturas de las distintas poblaciones. El ecodesarrollo se preocupa de reconciliar los objetivos de desarrollo social de las comunidades; la dimensión económica, con una gestión ecológicamente sana de los recursos y actividades humanas, con un espíritu de solidaridad, a través de la realización de proyectos concretos concebidos, realizados y respaldados por los grupos sociales implicados, afianzados en la realidad local y con una visión global. (Ecominga Amazónica, 2007, p. 8)

El ecodesarrollo está asociado al aumento de bienestar individual y colectivo, según una concepción de éste que apunta más allá de los indicadores económicos ligados al proceso de mayor o menor crecimiento económico y redistribución de la riqueza con

que tradicionalmente ha sido medido este bienestar. Asimismo, el ecodesarrollo ha sido vinculado con las iniciativas de comunidades que buscan desarrollarse sin dañar el medio ambiente que los rodea, armonizando además sus actividades con las particularidades bioregionales.

## **2.2 Salud ambiental**

La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. (OMS, 2013, p. 15)

De lo anterior entendemos que la salud ambiental comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos. También se refiere a la teoría y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden potencialmente afectar adversamente la salud de presentes y futuras generaciones.

La salud ambiental comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de la presente y futuras generaciones. (Salamanca, 1998 p. 64)

Esto se refiere a que la salud ambiental está enmarcada en la interacción del ambiente y la salud y en los efectos que las condiciones del ambiente tienen sobre la salud individual y colectiva. Las condiciones ambientales se abordan como un determinante que genera un perfil de protección o deterioro de la salud humana.

Salud ambiental es aquella parte de las ciencias ambientales que se ocupa de los riesgos y efectos que para la salud humana representan el medio que habita y donde trabaja, los cambios naturales o artificiales que ese lugar manifiesta y la contaminación producida por el mismo hombre a ese medio. (Garza, 1997, p. 405)

Entonces decimos que la salud ambiental es aquella parte de las ciencias ambientales que se ocupa de los riesgos y efectos del medio ambiente, ya sea de manera natural o artificial que se manifiestan por la contaminación producida por el hombre.

### **2.3 Andragogía -formación de adultos-**

La educación de adultos es el tipo de educación orientada a adultos, en particular a quienes completaron o abandonaron la educación formal. Se fundamenta en un criterio aplicable a otros terrenos educativos: el de la formación permanente y continuada, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida. (Freire, 2002, p. 58).

Esto se refiere a que la educación de adultos se orienta a la apropiación, en cualquier edad, de actitudes y aptitudes propensas a desactivar la distorsión de los procesos de comunicación; favorece a generar situaciones de aprendizaje en el propio contexto educativo.

La formación de adultos incluye actividades de educación cívica, política, sindical y cooperativa que deberían procurar desarrollar el juicio independiente y crítico y crear o reforzar la competencia necesaria para que cada persona pueda hacerse cargo de los cambios que repercuten en esas condiciones de vida y de trabajo mediante una participación efectiva en la gestión de los asuntos de la sociedad y en todos los niveles del proceso de decisión. (UNESCO, 1996, p. 32)



De la definición anterior se deduce que la formación para adultos tiene el objeto de continuar el proceso de desarrollo de las personas, en función de necesidades o aspiraciones concretas surgidas de su actuar en su propia realidad, persiguiendo múltiples fines u objetivos desde una capacitación específica hasta un aprovechamiento inteligente del tiempo libre.

Según Alacalá (2002, p. 15), “la andragogía es el conjunto de las técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños”. Entonces entendemos que la andragogía como un proceso continuo de superación para asegurar a una mejor calidad de vida personal y laboral.

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización. (Reyes, 1990, p. 8)

Entonces podemos entender a la andragogía como arte y disciplina que contribuye al desarrollo integral del adulto y procura que se convierta en un individuo autodidacta, un ser activo y capaz de buscar conocimientos por sus propios medios, sin mediar un trabajo obligatorio, sino que motivado por sus propios intereses de enriquecer sus conocimientos y capacidades y así lograr su autorrealización.

## **2.4 Formación de líderes**

Para Durand (2010), “los líderes, son los creadores, los innovadores, los que forjaron sus sueños, los impulsores de nuevas formas de realización social, en la diversidad de la realidad”.

Según Clément (2004), “por formación de líderes se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades a lo largo de toda la vida”.

En el marco del proyecto Ecominga, la formación de ecolíderes comunitarios se propone globalmente la promoción del codesarrollo comunitario, principalmente, en el campo de la salud ambiental cuyo propósito es el fortalecimiento de sus capacidades para ejercer como guía, dinamizador, facilitador, gestor, educador popular, promotor comunitario, etc.

## **2.5 Educación popular**

Según Freire (1992, p. 21), la educación popular “se fundamenta en caracterizar las problemáticas económicas, culturales, políticas y sociales, en materia de educación y de vida en general, es por ello que se elabora una crítica a la realidad y a la sociedad”. Entonces decimos que través de la educación popular se pueden describir y analizar los problemas que cada líder encuentra en su comunidad, todo esto en base a un estudio reflexivo que realiza de manera conjunta con los habitantes de su entorno, tomando en cuenta sus necesidades.

Esta definición encuentra resonancia en el programa EDSA, que ofrece un espacio de construcción de los conocimientos y las capacidades necesarias para que los líderes identifiquen y contribuyan conjuntamente con sus comunidades, a dar solución a las necesidades de su región.

Es el proceso de transmisión, consolidación, creación y recreación de la cultura, y desde esta perspectiva es un proceso interactivo permanente individual y colectivo, que se da entre sujeto/s y medio, entre saber popular y conocimiento científico y cuya intencionalidad es contribuir a que las clases populares se constituyan en sujetos protagónicos de un cambio profundo de la sociedad democrática (Carreras, 2007, p. 201).

Este concepto fundamenta un criterio aplicable a la formación permanente y continuada, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida.

La educación es un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la auto-concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad. (Eizagirre, 2008, p. 35)

Entonces decimos que la educación popular es el perfeccionamiento integral de la persona, sus fines son capacitarla para ayudar a comprender y superar problemas de diversa índole en un momento que le exige permanente renovación. Se intenta crear o desarrollar en la persona el pensamiento lógico y crítico y su capacidad de análisis, creación e inventiva para facilitar un compromiso con su realidad, su tiempo y con una proyección hacia el futuro.

## **2.6 Diálogo de saberes**

Es un tipo de diálogo que tiene en cuenta y se basa en principios de respeto y reconocimiento mutuo de los aportes de todos y cada uno los involucrados. Es un diálogo de conocimientos, experiencias y vivencias que tiene igual validez en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

El diálogo de saberes es una oportunidad excepcional de entablar una relación fructífera entre sistemas de conocimiento diferentes. Es una invitación a generar nuevos horizontes de acción y reflexión en forma gradual y amistosa (Searle y Soler, 2004, p.76).

Según Words (2008, p. 12) el diálogo de saberes “es una estrategia didáctica para orientar un proceso educativo o social, constituyendo una manera de relacionarse, dando a conocer una realidad vivida, costumbres, hábitos, creencias y saber popular”. El diálogo de saberes puede abordar cualquier problema complejo siendo posible su elucidación a través de la mirada enriquecida por el cruce de diversos sistemas de conocimientos.

Para el Instituto Amazónico de Investigación (2008, p. 10), el diálogo de saberes corresponde a “momentos para la discusión sobre un determinado tema, buscando el fondo y la esencia de dicho tema”. El diálogo de saberes constituye un intercambio sostenido y continuo de un saber arraigado en experiencias de diversos tipos.

## **2.7 Aprendizaje experiencial**

El aprendizaje experiencial se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias (Instituto Tecnológico, 2010, p. 54).

Entendemos de lo anterior que el aprendizaje experiencial es un proceso de aprender por medio del hacer en el cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

El aprendizaje experiencial se define como la construcción, adquisición y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y valores, a través de vivencias reflexionadas de manera sistémica (Bunker, 2007, p. 49).

El aprendizaje experiencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo acontecido en forma crítica y extrae importantes conclusiones.

El aprendizaje experiencial es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Kolb, 2001, p. 2).

Entonces definimos que el aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual construimos conocimientos a través de la reflexión en la acción dándole sentido a las experiencias.

## **2.8 Evaluación de programas de formación**

La experiencia de evaluación de programas de formación desarrollada en el marco del proyecto EDAMAZ<sup>1</sup> -Educación ambiental en Amazonia- constituye una referencia pertinente que permite definir la evaluación de programas y su propósito. Según ésta, se deben establecer objetivos de la evaluación para conocer los progresos en función de lo programado, para determinar el grado eficacia para alcanzar el logro de los objetivos y el nivel de respuesta a las necesidades expresadas, y para examinar el impacto real o anticipado sobre la realización de las actividades previstas.

Según la propuesta de evaluación de EDAMAZ, tiene importancia de clarificar el contexto de la evaluación y la metodología con la cual ésta se realiza. Su opción fue la de privilegiar un diálogo entre los evaluadores y los actores implicados en el

---

<sup>1</sup> Proyecto de cooperación internacional e interuniversitaria, subvencionado por la Agencia canadiense de desarrollo internacional (ACDI), desarrollado entre 1993 y 1998 por la Université du Québec à Montréal (Canadá), Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno” (Bolivia), Universidade Federal de Mato Grosso (Brasil) y Universidad de la Amazonia (Colombia). Tuvo como objetivo general: Contribuir al desarrollo profesional de agentes de educación de la región amazónica, en Educación ambiental (EA).

proyecto, que se desarrollara durante la acción concreta de éstos. La metodología de evaluación fue debidamente clarificada y definida teniendo en cuenta esas opciones.

Sauvé (1997) identifica las necesidades de evaluar los programas y plantea que una de ellas es la institucionalización de la educación ambiental, lo que requiere, validar, mejorar y ajustar la oferta curricular después de cada experimentación del programa. Esto resulta válido y coherente igualmente, para la institucionalización del programa EDSA en la Universidad Autónoma de Beni.

Acosta (2002) y Guba y Lincoln (1989) nos muestran que la evaluación es un proceso participativo y que el evaluador debe lograr establecer el diálogo entre todos los actores y menciona que el proceso de investigación debe responder al método cualitativo tomando en cuenta las técnicas ya mencionadas.

Existen diferentes orientaciones y enfoques para evaluar proyectos y programas educativos. La adopción de uno u otro implica clarificar cada uno de ellos y analizar su pertinencia para el caso específico en el que se requiere una evaluación. La adopción de un sistema de elementos teóricos y metodológicos deberá ser validada. La autora manifiesta que es necesario establecer relaciones de manera colaborativa con los mismos actores del proceso a evaluar.

Acosta (2006) identifica con claridad los beneficios y ventajas que aportan los enfoques naturalista y formalista de la evaluación. El enfoque naturalista aparece en el contexto de Ecominga como el más apropiado, puesto que favorece la participación de los integrantes del proyectos, tomando en cuenta sus puntos de vista, sus valores y sus referentes, porque es flexible, adaptativo al contexto y evolutivo, y privilegia una perspectiva de utilidad social. Por otra parte, la propuesta formalista es apropiada para evaluar el cumplimiento de los objetivos del programa de formación de líderes. Cabe notar que el enfoque utilizado y exigido por el organismo subvencionador del

proyecto Ecominga para evaluar sus actividades es el de gestión por resultados, que se arrima a una evaluación de tipo formalista.





## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Opciones metodológicas**

Esta investigación se propuso adoptar un enfoque tendiente a facilitar la interacción con los actores mismos de la situación para que estos participaran y contribuyeran a un análisis colectivo y a la interpretación de la experiencia de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental y también a un proceso de auto-evaluación. Por otra parte se pretendió facilitar la reflexión estimulando el pensamiento crítico y reflexivo de los actores del programa de formación (equipo profesoral, estudiantes) sobre la segunda experiencia piloto de formación y sus opciones pedagógicas.

Se trataba de contribuir a la toma de conciencia de los actores mismos del programa sobre su propia experiencia. El proceso de levantamiento de datos se propuso aportar a al aprendizaje y al desarrollo de saberes por parte de estos actores sobre la práctica vivida, de manera que ellos mismos identificaran los cambios que sería necesario aportar en vistas a realizarlos.

La investigación ocupó en ese sentido un lugar como proceso de detección, de análisis y búsqueda de soluciones a los problemas que los alumnos y docentes plantearon. La investigación constituyó un proceso de construcción social de conocimientos y favoreció el manejo de los datos recopilados procedente de distintas fuentes por los actores mismos. Este estudio contribuyó en ese sentido a hacer

emerger las propias interrogantes de los actores del programa de formación y a que éstos identificaran sus propias respuestas en relación a la experiencia de formación.

### 3.2 Estrategias de levantamiento de datos

Las estrategias de levantamiento de datos adoptadas, las herramientas utilizadas y las fuentes de las que se obtuvieron los datos, están presentados en el Cuadro 3.1.

**Cuadro 3.1 Estrategias de levantamiento de datos**

<b>Estrategia de levantamiento de datos</b>	<b>Herramienta</b>	<b>Fuente</b>	<b>Datos</b>
Observación participante	Guía de observación	Proceso de implementación de la segunda experiencia de formación	Fortalezas. Dificultades. Problemas e incidentes. Soluciones surgidas en el proceso de formación.
Análisis de documentos	Guía de análisis	Lineamientos generales del programa  Propuesta curricular en la UAB  El PMO del proyecto Ecominga  Los módulos del programa	Contexto del programa  Fundamentos de éste  Particularidades de la implementación  Logros, dificultades y desafíos.  Competencias a desarrollar en cada modulo.
Observación participante	Guía de observación	Proceso de implementación de la segunda experiencia de formación	Fortalezas. Dificultades. Problemas e incidentes. Soluciones surgidas en el proceso de formación.

Entrevistas individuales semidirigidas (3)	Guía de entrevistas	Miembros del equipo académico de Ecominga Beni.	Opciones pedagógicas más apropiadas en coherencia con los objetivos del programa y las competencias perseguidas. Logros, dificultades, problemas e incidentes relativos al proceso de formación.
Entrevistas grupales	Guía de entrevista de grupo	Equipo profesoral, profesores invitados y miembros del equipo académico de Ecominga Beni.	Aprendizajes. Logros. Dificultades. Límites del programa de formación de líderes, su pertinencia para el ecodesarrollo comunitario de sus localidades. Recomendaciones de naturaleza a enriquecer y hacer más pertinente el programa de formación.
Discusión de grupos	Guía de encuentro de discusión de grupos.	Líderes comunitarios en proceso de formación.	Aprendizajes. Visiones sobre el programa de formación.

### **Análisis de documentos**

El análisis documental pretendió establecer los aspectos descriptivos del programa, y sus partes y aspectos esenciales que permitieron su identificación. Esta estrategia de levantamiento de datos se llevó a cabo durante todo el recorrido de experimentación piloto del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

La revisión documental comprendió particularmente el análisis de informes formales del programa y del proyecto Ecominga en el cual este se inscribe y de todos los documentos pertinentes relacionados con el programa citado. Se revisaron además

monografías, informes, artículos y otros textos que fueron identificados como susceptibles de contribuir a alcanzar los objetivos de este estudio (*ver Guía de análisis de documentos en Apéndice B*).

### **Observación participante**

Se llevó a cabo con el objetivo de identificar fortalezas, dificultades, problemas e incidentes y soluciones surgidas en el proceso de formación. La observación participante fue realizada durante todo el tiempo que duró la segunda experiencia piloto de formación de líderes comunitarios - cuyo período lectivo fue del 7 de mayo de 2011 al 9 de Octubre de 2011- incluyendo las etapas de preparatoria y de balance posterior.

La observación se realizó con el apoyo de una guía, particularmente durante el desarrollo de diferentes actividades en las que participó el colectivo de líderes comunitarios en proceso de formación (*ver guía de observación en Apéndice A*).

### **Entrevista semidirigida**

Esta estrategia de levantamiento de datos fue privilegiada porque proporcionó una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de los datos. Se alternaron preguntas concretas y estructuradas con preguntas abiertas orientadas a conocer la interpretación de la situación de parte de los/as entrevistados. La entrevista proporcionó una base de datos que permitió hacer un análisis comparativo de las visiones y aportes de cada persona entrevistada y un conocimiento más profundo de las características específicas e interpretaciones de cada uno de ellos, gracias a las preguntas abiertas.

Se realizaron entrevistas semidirigidas individuales a 3 integrantes del equipo académico del proyecto Ecominga Amazónica en la UAB -quienes eran responsables

directos del programa de formación de líderes comunitarios- para explorar las experiencias que tuvieron estos actores en el proceso de formación y a través de ellos y conjuntamente con ellos, identificar logros, dificultades y límites surgidos en la implementación del programa de formación de líderes y además, proyecciones y perspectivas de mejoramiento (*ver guía de entrevista individual en Apéndice C*).

Las entrevistas individuales se desarrollaron en la Universidad, en las oficinas del proyecto Ecominga, al finalizar la experiencia piloto del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

### **Encuentro de discusión de grupo**

Esta estrategia de levantamiento de datos se llevó a cabo con los líderes comunitarios en proceso de formación, en dos momentos: uno a mitad de período del desarrollo del programa de formación, y otro a la finalización de dicho programa. En ambos momentos de discusión participaron alrededor de 20 estudiantes que se estaban formando en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

También se realizaron entrevistas grupales a los integrantes del equipo profesoral<sup>2</sup>, a los profesores invitados<sup>3</sup> y a los integrantes del equipo académico de Ecominga Beni, con el objetivo de: intercambiar, discutir y reflexionar colectivamente sobre las opciones pedagógicas más apropiadas, en coherencia con los objetivos del programa y las competencias perseguidas; identificar logros, dificultades, problemas e incidentes relativos al proceso de formación surgidos en la implementación del programa de formación de líderes; discutir y reflexionar colectivamente sobre estos aspectos; identificar, discutir y reflexionar colectivamente sobre las vías de

---

<sup>2</sup> Profesores universitarios que no eran parte del equipo académico del proyecto Ecominga, pero que formaban parte del equipo de profesores en el proceso de formación de los líderes comunitarios.

<sup>3</sup> Personas profesionales o no, que por su experiencia laboral afín a algún contenido del programa de formación, fueron invitados a desarrollar un contenido temático, sobre todo, en la parte práctica del programa.

superación y las recomendaciones para enriquecer el programa y hacerlo más pertinente en función de sus metas. En esta entrevista participaron 3 integrantes del equipo profesoral, 2 profesores invitados y 3 integrantes del equipo académico (*ver guía de entrevista grupal en Apéndice D*).

Los encuentros de discusión de grupo, tuvieron como objetivo: completar y enriquecer los datos previamente obtenidos sobre las características y la importancia del proceso de formación de líderes comunitarios, así como la pertinencia de promover cursos de esta naturaleza (*ver guía de discusión de grupos en apéndice E*).

Durante todo el proceso de levantamiento de datos se recurrió a una bitácora, que fue un cuaderno en el que se reportaron los avances y resultados secuenciales de este proceso; en ella se incluyeron con detalle, las observaciones, ideas, datos, avances y obstáculos identificados durante el desarrollo de este proceso en relación con las actividades que se llevaron a cabo para el desarrollo de la formación de líderes comunitarios. Fue una herramienta de apoyo que siguió un orden cronológico de acuerdo al avance del proceso de levantamiento de datos.

Esta investigación contó con el apoyo y participación en el proceso de levantamiento de datos, de los tres miembros del equipo académico del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental de la Universidad Autónoma del Beni, del cual la autora de la presente investigación formaba parte; los cuales, eran miembros del proyecto de cooperación internacional e interuniversitaria Ecominga amazónica. Se contó también con la colaboración estrecha de los 3 integrantes del equipo académico del proyecto Ecominga en la UAB y de 7 profesores invitados.

En el proceso de levantamiento de datos, se crearon condiciones para que las fuentes se expresaran en plena libertad, respetándose sus valores éticos y morales y cuidando

de no afectar o influir en los resultados. Esto implicó asegurar una distancia crítica entre con la responsable de la investigación, asegurándose el rigor del proceso del levantamiento de los datos.





## CAPÍTULO IV

### EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES EN ECODESARROLLO COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL

La presente investigación fue originada en el programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental (EDSA). A continuación se presentan los lineamientos generales del programa, las principales características, los objetivos, los contenidos, el plan de estudios y el perfil del líder comunitario así como las particularidades del programa en La Universidad Autónoma del Beni, las etapas de desarrollo, los contextos en que se implementó, el equipo profesoral y el tipo de participante a quien se destinó el programa.

#### 4.1 Lineamientos generales del programa EDSA

El Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, es concebido en el marco del proyecto de cooperación internacional interuniversitario Ecominga.

*Este programa de formación concibe a los líderes comunitarios como agentes de cambio social. Como tales y poniendo a contribución sus talentos, sus capacidades, su imaginario y creatividad, se les invita a participar en la búsqueda de alternativas apropiadas de desarrollo social, ambiental y cultural, con la perspectiva de hacer frente a los graves problemas de pobreza, exclusión y marginalización social que afectan a la mayoría de la población boliviana, y a la tendencia de deterioro ambiental actual. Este programa pretende además aportar a los procesos en marcha de construcción de nuevos escenarios de equidad socioecológica. (Ecominga, 2013, p. 7)*

*Este programa de formación, así como el proyecto Ecominga amazónica en el cual se enmarca, proponen una visión del ecodesarrollo basada en un enfoque holístico e integrador de las diferentes dimensiones de las realidades*

*socioecológicas, es decir, estableciendo vínculos estrechos entre salud, seguridad alimentaria, manejo apropiado del agua, calidad del medioambiente, desarrollo de una economía solidaria, de la participación popular y de relaciones de equidad. (Ecominga, 2013, p. 7-8)*

*Con este programa de formación se persigue por lo tanto, ofrecer un acompañamiento académico para un desarrollo profesional de los líderes en el campo del ecoliderazgo comunitario, que fortalezca el ejercicio de su misión social. Se exploran para ello metodologías que contribuyan a incentivar dinámicas comunitarias participativas y a identificar y promover formas de vivir bien que respondan a sus necesidades, culturas y aspiraciones y que favorecen una vida colectiva justa, digna, solidaria y sana. En esa perspectiva de emancipación y cambio, los líderes desarrollan competencias en concepción e implementación de proyectos comunitarios de ecodesarrollo local, incluyendo acciones concretas de promoción de la salud ambiental. (Ecominga, 2013, p. 8)*

#### **4.1.1 Objetivos del programa**

La **meta** de este programa es adquirir o fortalecer competencias profesionales que permitan contribuir a la promoción de un ecodesarrollo comunitario, principalmente, en el ámbito de la salud ambiental (Ecominga, 2013, p. 10).

El objetivo general que se persigue con este programa es:

*Formar ecolíderes para acompañar el surgimiento, la concepción y la implementación de proyectos comunitarios en el ámbito del Ecodesarrollo, específicamente en el campo de la salud ambiental, con la perspectiva de contribuir a la resolución de problemas socio-ecológicos, al fortalecimiento de un enfoque de economía solidaria y a la equidad social, que implique especialmente a mujeres, población indígena y jóvenes de la calle (Ecominga 2013, p. 11).*

Los objetivos específicos son los siguientes:

- *Realizar un acompañamiento activo para la concepción, implementación y evaluación de proyectos de Ecodesarrollo comunitario.*
- *Integrar una preocupación de salud ambiental, economía solidaria y de enfoque intercultural en los proyectos comunitarios que acompaña o desarrolla.*

- *Ejercer un liderazgo comunitario pertinente y eficaz para el Ecodesarrollo*
- *Desarrollar en su comunidad proyectos de educación ambiental, de carácter comunitario, que puedan contribuir a una dinámica de Ecodesarrollo.*

Este programa de formación promueve el desarrollo de **competencias profesionales** y adopta **principios** transversales (Ecominga, 2013, p. 11). Las(os) mismos(as) se detallan a continuación.

- *Una **competencia global** para contribuir al ecodesarrollo comunitario, específicamente en el ámbito de la salud ambiental;*
- *Un conjunto de **competencias transversales** generales que atraviesan la formación en su conjunto;*
- *Un conjunto de **competencias generales** relacionadas específicamente con cada una de las diez unidades temáticas del programa de formación;*
- ***Principios transversales** relacionados con los objetivos del sistema educativo boliviano.*

#### 4.1.2 Orientaciones pedagógicas

*El programa EDSA adopta un enfoque global de formación de tipo colaborativo y participativo y promueve una pedagogía activa, dinámica y transformadora y de movilización ecosocial, que se nutra desde la complejidad de las realidades colectivas, de las historias de las comunidades y de sus particularidades culturales. (Ecominga, 2013, p. 19)*

Se propone un proceso de formación que pone a contribución las miradas, los aportes, las esperanzas y los talentos de cada líder. Se trataba de aprender unos con otros y unos de otros en complementariedad y sinergia, con una óptica de comunidad de aprendizaje.

El programa EDSA adoptó enfoques pedagógicos específicos: experiencial, práctico, interdisciplinario y de diálogo de saberes (Ecominga, 2013).

*Como principales estrategias pedagógicas y poniendo énfasis en un aprendizaje interactivo y arraigado en las realidades, se preconizaron las estrategias del estudio de caso, de pedagogía de proyectos y de terreno y de comunidad de aprendizaje como principales referentes pedagógicos de este programa de formación. Por otra parte, se promueven igualmente las estrategias específicas siguientes: proceso de resolución de problemas, juego de roles, debates, foros, grupos focales, exploración e interpretación colectiva del entorno. (Ecominga, 2013, p. 20)*

#### **4.1.3 Plan de estudio**

El programa EDSA fue concebido para ofrecer 500 horas de formación a tiempo parcial durante dos semestres, sin embargo cada una de las tres universidades, adecuó este plan a sus propias condiciones y posibilidades institucionales. En plan prevé la integración de dos dimensiones: una dimensión de formación académica en la universidad (40% del tiempo) y una dimensión de formación práctica reflexiva (60% del tiempo), de terreno en territorios comunitarios (Ecominga, 2013).

- ***Una dimensión de formación académica, en la universidad*** que incluye las actividades siguientes: talleres, seminarios, paneles de discusión. Los contenidos temáticos son contextualizados en función de las particularidades de cada localidad.
- ***Una dimensión de práctica reflexiva, de terreno***, realizada en la comunidad de proveniencia del líder o en su medio de trabajo. Esta formación práctica esta asociada al proceso de concepción, implementación y evaluación de proyectos comunitarios: desarrollo de nuevos proyectos o fortalecimiento de proyectos en curso en el ámbito del eco-desarrollo comunitario y la salud ambiental (agua y alimentación), enriqueciéndolos con los contenidos temáticos abordados en la primera parte.

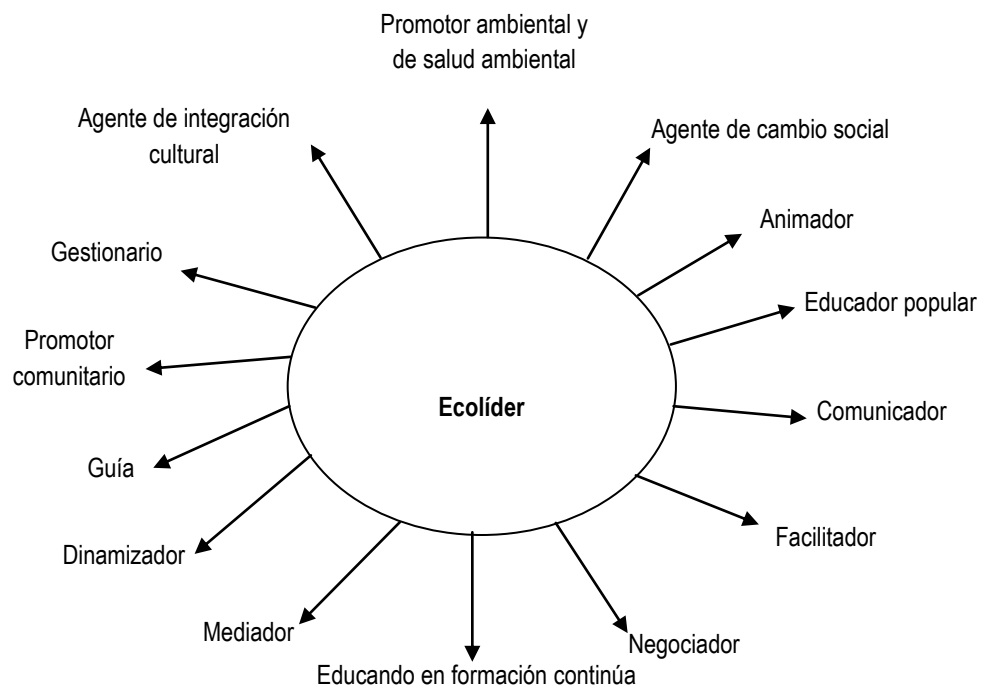
La estructura del programa se constituye de 10 áreas temáticas interrelacionadas (Ecominga, 2013, p. 13):

1. *Ecodesarrollo comunitario*
2. *Saberes ambientales y ecogestión*
3. *Salud ambiental y educación para la salud ambiental*

4. *Economía solidaria*
5. *Equidad socio-ecológica*
6. *Interculturalidad y pueblos originarios*
7. *Ecoliderazgo, movilización social y acción comunitaria*
8. *Educación ambiental popular y comunitaria*
9. *Educación para la democracia y gobernanza local*
10. *Gestión de proyectos comunitarios*

#### 4.1.4 Perfil del líder

*El perfil del líder en ecodesarrollo comunitario se construye a través de la apropiación progresiva de diversas dimensiones interrelacionadas que se exploran durante esta formación y que se desarrollan a través de la experiencia en el seno de la acción colectiva y de la reflexión crítica sobre ésta. (Ecominga, 2013, p. 10)*



**Figura 4.1** Perfil de líder en ecodesarrollo comunitario (Ecominga, 2013, p. 10)

El programa de formación de líderes comunitarios está destinado especialmente a líderes comunitarios indígenas, mujeres y jóvenes, elegidos, mandatados, tradicionales y naturales.

Según los lineamientos generales, el estudiante que aspire ingresar a este programa, debe poseer el siguiente perfil y responder a los requisitos siguientes (Ecominga, 2013, p. 9):

- *Ser líder natural, elegido (ej. : miembro de un Comité de vigilancia), tradicional (por tradición ancestral), mandatado, contratado (ej.: miembro de una ONG o de una municipalidad);*
- *Demostrar interés, motivación, implicación y compromiso en el desarrollo comunitario;*
- *Tener dominio de competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas.*

#### **4.2 El programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario de la Universidad Autónoma del Beni**

En la Universidad Autónoma del Beni, el programa fue vinculado a la Dirección de Extensión Universitaria y el Vice rectorado de Postgrado.

##### **4.2.1 Particularidades del programa en la Universidad Autónoma del Beni**

La duración de los estudios fue 500 horas (200 horas teóricas y 300 horas prácticas). En la segunda experiencia de formación de líderes, este proceso se inició con 26 y culminó con 21 líderes. De ellos 14 eran mujeres y 7 varones; provenían de comunidades de los municipios de Trinidad, San Andrés, San Ramón y Loreto (Equipo académico Ecominga UAB, 2013).

Al término de los estudios se otorgó una Atestación de estudios de Extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

El programa EDSA en la Universidad Autónoma del Beni retuvo 3 perfiles de líderes comunitarios: promotor de la salud ambiental, educador popular comunitario y gestor y conductor de proyectos de ecodesarrollo comunitario. Se identificaron las siguientes competencias del líder comunitario, asociadas a cada uno de estos perfiles:

- **Promotor de la salud ambiental:** El líder comunitario en ecodesarrollo comunitario promueve el acceso al agua por parte de la población, principalmente en relación a la cantidad y calidad de este recurso; también promueve la seguridad y la soberanía alimentaria, como factores esenciales del Ecodesarrollo comunitario.
- **Educador popular y comunitario:** El líder comunitario se implica en procesos que están en el centro de la dinámica del ecodesarrollo comunitario, con la perspectiva de estimular la participación popular, la apropiación de las realidades, la gobernanza local y la vida democrática por parte de los actores sociales.
- **Gestor y conductor de proyectos de ecodesarrollo:** El líder induce y acompaña el surgimiento, la formulación e implementación de proyectos comunitarios en el ámbito del ecodesarrollo, con la perspectiva de contribuir a la resolución de problemas socio-ecológicos, al fortalecimiento de un enfoque de economía solidaria y de equidad social, implicando especialmente a mujeres y pueblos indígenas.

Los 10 módulos temáticos, cada uno con su respectiva competencia y sus contenidos mínimos, fueron agrupados por áreas temáticas, en relación con el perfil de egreso del líder comunitario.

**Cuadro 4.1 Perfiles de los líderes y áreas temáticas**

<i>PERFIL DEL LÍDER</i>	<i>MÓDULOS</i>	
	<i>Código</i>	<i>Nombre</i>
Promotor de salud ambiental	PSA-200	Salud ambiental y educación para la salud ambiental
	PSA-201	Saberes ambientales y eco gestión
	PSA-202	Ecoliderazgo, movilización social y acción comunitaria
Educador popular-comunitario	EPC-100	Educación ambiental, popular y comunitaria
	EPC-101	Educación para la democracia y gobernanza local
	EPC-102	Equidad socio-ecológica
	EPC-103	Interculturalidad y pueblos originarios
Gestionario y conductor de proyectos de ecodesarrollo	GPE-300	Economía solidaria
	GPE-301	Ecodesarrollo comunitario
	GPE-302	Gestión de proyectos comunitarios

En cuanto a los enfoques pedagógicos adoptados, se puede señalar lo siguiente:

- Se crearon condiciones para que el participante (líder - estudiante) aprenda a través de la acción, experimentando con los profesores, con los compañeros de estudio y con los miembros de la comunidad, descubriendo o redescubriendo la realidad de los medios de vida, y aprendiendo por medio de



procesos de resolución de problemas. De esa manera se puso de manifiesto el *enfoque experiencial del aprendizaje*.

- Los líderes comunitarios examinaron sus propias prácticas, conductas, actitudes y valores personales en relación al ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental de su comunidad. Por otro lado, identificaron y analizaron los aspectos positivos, los límites, las debilidades, las rupturas, los conflictos, las incoherencias y los problemas de poder, con el objetivo de proponer la transformación de las situaciones problemáticas. Esto viene a ser el *enfoque crítico* aplicado en la formación de los líderes comunitarios.
- La reflexión en la acción, viviendo y experimentando las realidades del ecodesarrollo comunitario, se puso de manifiesto en la formación de los líderes comunitarios. De esta manera se integró el *enfoque práctico* del programa EDSA.
- Los conocimientos y saberes que traían los líderes desde sus comunidades, fueron considerados como puntos de partida para potenciar el aprendizaje de los mismos, enriqueciendo la comprensión de las realidades, facilitando una visión sistémica y globalizadora a la vez, de las realidades socio-ecológicas. Este procedimiento se constituyó en el *enfoque interdisciplinario y de diálogo de saberes* del programa EDSA.

#### **4.2.2 Etapas de desarrollo del programa EDSA en la Universidad Autónoma del Beni**

El programa de formación de líderes comunitarios se desarrolló en dos etapas: la etapa de formación en aula, en la universidad y la etapa de formación a través de la reflexión en la práctica de terreno. A continuación se explica brevemente cada una de estas etapas.

- La etapa de formación en aula se llevó a cabo en la universidad, en la Facultad de Ciencias Económicas. Los contenidos temáticos fueron desarrollados con el apoyo de los materiales pedagógicos elaborados por el equipo académico del proyecto Ecominga y tomando en cuenta las particularidades del contexto regional. Esta etapa se implementó a través de 13 sesiones -cada sesión con un tiempo de 16 horas-. Cada sesión abarcaba un fin de semana (los días sábados y domingo), de manera discontinua.



Actividad académica de formación en aula, analizando problemáticas socioambientales regionales. Foto Ecominga UAB.

La segunda etapa se llevó a cabo en las comunidades mismas de origen de cada líder, a través de la concepción e implementación de los proyectos de ecodesarrollo comunitario. En algunos casos, se apoyó a proyectos en curso, en otros, se desarrollaron nuevos proyectos en el ámbito del ecodesarrollo comunitario o de salud

ambiental, alimentándose con los contenidos temáticos previamente abordados, integrando la ética social y la valoración de la diversidad cultural. La decisión sobre los proyectos que serían realizados fue tomada colectivamente por cada líder conjuntamente su comunidad, a través de un proceso de discusión y de diálogo.



Actividad práctica de formación en el terreno, conociendo el proceso de producción de la miel de abeja. Foto Ecominga UAB.

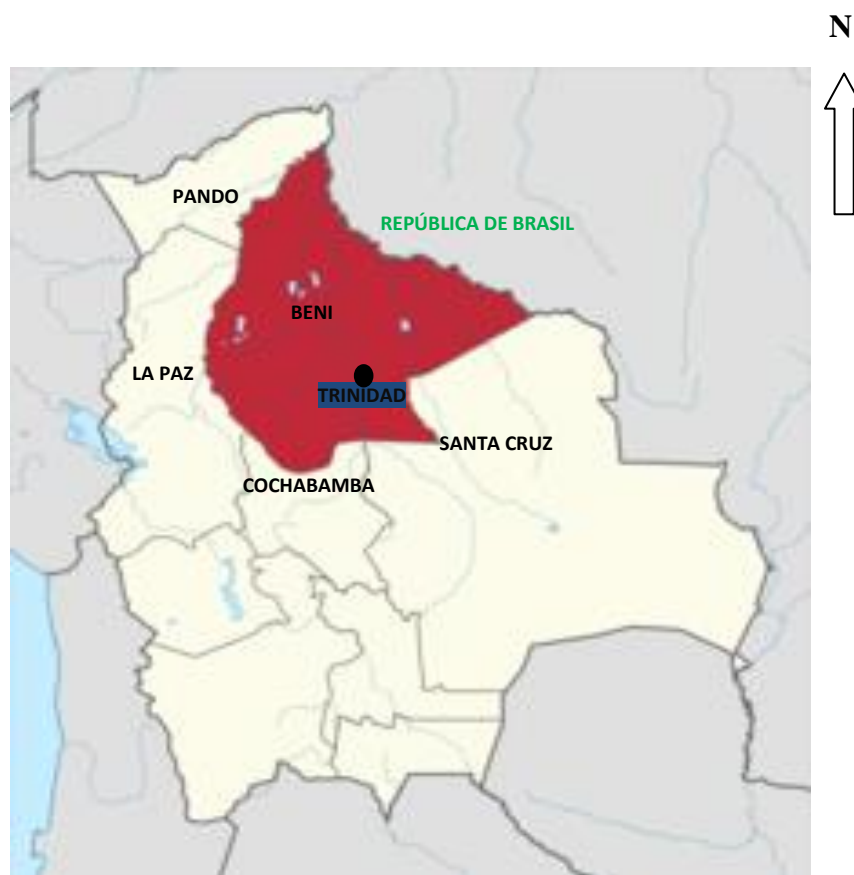
#### **4.3 Contexto en el que se desarrolló el programa de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental de la UAB**

A continuación se hace una presentación somera de los contextos biogeográfico y socioeconómico en los que se llevó a cabo la 2ª experiencia piloto del programa de formación de líderes comunitarios en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

### 4.3.1 Contexto biogeográfico

La formación en aula del programa se desarrolló en su totalidad en los locales de la universidad, en la ciudad de Trinidad. Esta ciudad está situada en el contexto ecológico de la Amazonia boliviana.

La ciudad de Trinidad, administrativamente, es capital del municipio del mismo nombre y también es capital de la provincia Cercado y del departamento Beni, Bolivia. Esta ciudad se encuentra situada en la región central, al sur del departamento Beni (ver la localización del departamento Beni en la Figura 4.2).



**Figura 4.2 Localización del departamento del Beni y de la ciudad de Trinidad.** Fuente: Nuevo Atlas del Estado Plurinacional de Bolivia (2012)

Geográficamente, la ciudad de Trinidad está localizada a 64° 48' de longitud oeste y a 48 14° 45' de latitud sur; a una altitud de 236 m.s.n.m., con una temperatura media anual de 29° C, y una precipitación media anual de 1800 mm (AASANA, 2010).

Los municipios de Trinidad, Loreto, San Andrés y San Ramón en los cuales se desarrolló la etapa práctica del programa de formación, están ubicados en el departamento Beni, el cual se ubica al noreste de Bolivia, limitando al noreste con la República del Brasil, al norte con el departamento de Pando, al oeste con el departamento de La Paz y al sur con los departamentos de Cochabamba y Santa Cruz (Equipo Editorial Visual Ediciones, 2012).

El Beni se caracteriza por un clima tropical húmedo, con una precipitación media anual entre 1.000 y 4.000 mm. La temperatura promedio oscila entre 28 y 35 grados. El territorio está constituido por una vasta planicie de sabana, con numerosos cursos de aguas, lagunas tectónicas y artificiales y pantanos (“curichis”). Estos ecosistemas húmedos tropicales, con bosque amazónico lluvioso de inundación de una gran variedad, presentan una gran riqueza en biodiversidad (mamíferos, anfibios, aves, reptiles, peces, plantas). Algunas especies están sin embargo, en peligro de extinción. Es en los humedales donde se encuentra la más alta diversidad biológica, como es el caso de las subcuencas de Blanco, Matos y Yata. En la región del Beni se encuentran la reserva de la biósfera Estación Biológica del Beni (selva húmeda baja) y Pílon Lajas (selva húmeda estacional tropical de tierras bajas y selva húmeda siempre verde de montaña), que en parte se encuentra en territorio del departamento de la Paz (Plan de Desarrollo del Departamento del Beni 2006-2010).

Las llanuras son inundables en ciertas estaciones por el desborde de los ríos. Dos grandes ríos (el Mamoré y el Ibare) de la cuenca amazónica de Bolivia, tienen su cauce por lugares próximos a la ciudad de Trinidad, en cuyas playas, en la época seca

del año que abarca los meses de mayo a octubre, se reproducen las especies de quelonios. Pero en la época lluviosa del año, que abarca los meses de noviembre a abril, estos ríos se constituyen en serias amenazas, porque suelen salir las aguas de su cauce y avanzar inclusive hasta la ciudad, algunas veces, causando serios desastres tanto a nivel urbano como a nivel rural. Sucede frecuentemente que las inundaciones abarquen más de 100.000 km<sup>2</sup> del territorio del departamento (Diagnóstico socioeconómico de Trinidad, 2006). Como ejemplo de esta situación se tiene las inundaciones ocurridas en los años 1992, 2007, 2008 y 2014.

La protección y el manejo sustentable de estos ecosistemas es uno de los grandes desafíos de la región, como asimismo, el de la gestión racional y responsable de los recursos. El bosque tropical húmedo del sector meridional es amenazado por los cultivos agroindustriales (como la soya). En el área occidental, el pie de monte sufre del impacto de la tala industrial maderera.

#### **4.3.2 Contexto socioeconómico**

El departamento del Beni está constituido de 8 provincias: Cercado, Antonio Vaca Díez, General José Ballivián Segurola, Yacuma, Moxos, Marbán, Mamoré e Itenez. El contexto socioeconómico de los municipios de Trinidad, Loreto, San Andrés y San Ramón se caracteriza principalmente por la ganadería extensiva que ocupa la sabana y que está destinada esencialmente a la producción de carne. El área rural del municipio de Trinidad presenta pampas provistas de especies gramíneas rastreras naturales, aptas para la crianza extensiva de ganado bovino. La agricultura (yuca, maíz, plátano, arroz) es sobre todo una actividad de subsistencia de la población rural y con una creciente expansión a nivel industrial en la sabana. Por otra parte, en los bosques del norte y este del departamento se recolecta la castaña. Asimismo, han ido adquiriendo importancia las actividades terciarias como el comercio, el transporte y la administración pública. Es además común encontrar pantanos en la sabana, en los que

se crían especies salvajes como serpientes y cocodrilos, para su comercialización. La pesca y la caza de animales silvestres se ha propagado, especialmente, la del lagarto (caimán), cuyo cuero es exportado a Europa, a Italia y Francia, particularmente (Plan de Desarrollo del Departamento del Beni 2006-2010).





## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en función de cada uno de los objetivos específicos de la misma, obtenidos mediante las diferentes estrategias especificadas en el Capítulo 3, acápite 3.2 del presente documento.

#### **5.1 Primer objetivo específico de la investigación**

*Consistió en describir y caracterizar la segunda versión del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, implementado por la Universidad Autónoma del Beni.*

La caracterización del referido programa se llevó a cabo tomando en cuenta: las principales opciones pedagógicas, su vinculación institucional, sus objetivos, el proceso de reclutamiento de los líderes, la admisión y matriculación de los líderes, el equipo de profesores, el plan de formación, los contenidos abordados, la evaluación de la formación, los lugares de formación y el número, identidad, procedencia, género y edad de los líderes.

##### **5.1.1 Principales opciones pedagógicas desarrolladas**

- La *pedagogía de proyectos*, ésta fue implementada a través de proyectos de ecodesarrollo, por ejemplo, proyecto productivos, principalmente de seguridad alimentaria, integrando tecnologías apropiadas que buscaban fortalecer el bienestar familiar y comunitario y las redes locales de salud.

- *El estudio de casos.* Esta estrategia fue desarrollada en la formación teórica de los líderes para abordar un nuevo contenido y para integrar los aprendizajes de los diferentes módulos; entre los estudios de casos están los conocimientos previos de los jóvenes de la calle de “ENDA Bolivia Subsede Trinidad<sup>4</sup>” y el Centro Campesino “San Isidro<sup>5</sup>”. Otros estudios de casos fueron también en pequeñas iniciativas productivas de los pueblos indígenas del Beni.
- *La comunidad de aprendizaje* fue promovida para abordar trabajos colectivos, por ejemplo, en torno a la caracterización de los Pueblos originarios y para abordar el tema de la huella ecológica. A través de un proceso de diálogo de saberes y de diálogo intercultural, se analizaron las riquezas de las comunidades, como las plantas medicinales, por ejemplo. Los principios de la comunidad de aprendizaje inspiraron el proceso de elaboración de propuestas, de definición de conceptos propios y del perfil ideal del ecolíder. También fue una forma de hacer frente a diferentes conflictos para analizar e identificar las formas más adecuadas de intervenir frente a los problemas que se presentaron y para analizar los perfiles de los proyectos. Se puso igualmente énfasis en el aporte de cada participante para valorizar la dimensión intercultural de los proyectos.
- *La lluvia de ideas.* Esta estrategia fue adoptada particularmente para introducir las temáticas de equidad socio-ecológica y de democracia.
- *El juego de roles.* Un grupo de estudiantes (por lo general procedentes de un mismo municipio o lugar), presentaban y representaban una situación de la vida real del contexto de su comunidad, asumiendo los respectivos roles del

---

<sup>4</sup> Organización No Gubernamental (internacional) que trabaja en beneficio de las poblaciones vulnerables, especialmente de niños y niñas trabajadores de y en la calle

<sup>5</sup> Centro de beneficencia social, que trabaja en beneficio de niños, adolescentes y jóvenes campesinos, que con la finalidad de estudiar acuden al pueblo de Monteagudo, departamento de Chuquisaca, otorgándoles principalmente hospedaje y alimentación.

caso, con el objetivo de que la situación pueda ser mejor comprendida por el resto de los estudiantes y de demostrar la diversidad de visiones y posturas de los diversos actores de una situación y la complejidad del desafío de ponerse de acuerdo para tomar decisiones.

- *Los grupos focales*: se adoptó para identificar los derechos políticos, civiles y sociales de los líderes comunitarios y de la ciudadanía en general.
- *La bitácora*: ésta fue integrada en el cotidiano de la formación como un instrumento útil que permitía al ecolíder comunitario desarrollar su memoria descriptiva, reflexiva y crítica. La bitácora fue por ejemplo, utilizada para apuntar los trabajos progresivos de los módulos temáticos, o bien, para anotar sugerencias y comentarios sobre determinadas iniciativas de ecodesarrollo para su comunidad. Fue útil además para registrar el proceso de educación popular y educación ambiental desarrollados en sus barrios o comunidades, para anotar en el proceso de formación, aspectos de interés particular de la concepción, diseño o implementación de los proyectos comunitarios.
- *La línea de tiempo*, para explorar retroactivamente la historia y el estado de la comunidad en años anteriores, para identificar los problemas y establecer las diferencias de la actualidad.
- *El mapa base*, con esta herramienta se trabajó colectivamente para que los líderes comunitarios se reapropien de su comunidad, para que la conozcan y la comprendan mejor.
- *La matriz de toma de responsabilidades*, esta estrategia fue adoptada para aprender a delegar y distribuir funciones y para que cada participante asuma una responsabilidad definida.

- *Talleres de educación popular.* Se desarrollaron talleres de Educación Popular en cuatro municipios; estos talleres estuvieron destinados a las colectividades locales y tenían como objetivo contribuir al desarrollo de competencias de las colectividades, sobre Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, sobre todo, en cuanto a la metodología de elaboración de proyectos de Ecodesarrollo: diagnóstico, preparación, gestión, desarrollo y evaluación. El desarrollo de los talleres de educación popular hacía parte del proceso de formación de los líderes, así está declarado en el POA del proyecto Ecominga. Los líderes comunitarios fueron quienes organizaron dichos talleres, y ellos fueron parte activa de la realización de los mismos.

### **5.1.2 Vinculación institucional del programa EDSA**

Durante el año 2011 que es cuando se llevó a cabo la 2ª experiencia de formación de líderes comunitarios, el programa EDSA estuvo vinculado a la Universidad Autónoma del Beni, a través del Vicerrectorado de Postgrado de esta casa de estudios superiores, que fue la instancia administrativa que acogía al proyecto Ecominga y por ende, al programa de formación de líderes.

Las autoridades universitarias manifestaron el compromiso de institucionalizar el programa EDSA, como parte de la oferta curricular de los cursos de extensión universitaria.

### **5.1.3 Objetivos del programa**

La segunda experimentación del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario hizo suyos los objetivos definidos colectivamente en el marco del proyecto Ecominga. Es decir, como señalado anteriormente el objetivo general del programa fue de formar líderes para acompañar el surgimiento, la concepción y la implementación de proyectos comunitarios en el ámbito del Ecodesarrollo, más

específicamente en el campo de la salud ambiental, con la perspectiva de contribuir a la resolución de problemas socio-ecológicos, al fortalecimiento de un enfoque de economía solidaria y a la equidad social, que implique especialmente a mujeres, población indígena y jóvenes de la calle. Asimismo, los objetivos específicos consistieron en realizar un acompañamiento activo a la concepción, implementación y evaluación de proyectos de Ecodesarrollo comunitario; en integrar una preocupación de salud ambiental, economía solidaria y de enfoque intercultural, en los proyectos comunitarios que acompaña; en ejercer un liderazgo comunitario pertinente y eficaz, para el Ecodesarrollo y en desarrollar en su comunidad, proyectos de educación ambiental, de carácter comunitario, que puedan contribuir a una dinámica de Ecodesarrollo.

#### **5.1.4 Proceso de reclutamiento de los líderes**

El proceso de reclutamiento de los líderes se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Mediante mensajes radiales, Ecominga comunicaba a las OTBs, con la debida anticipación, que en una determinada fecha y horario estaríamos en su respectiva comunidad, para socializar un proyecto educativo.
- En la fecha y hora indicada a través del mensaje radial, la Coordinadora y algún integrante más del equipo académico de Ecominga, se hacían presentes en la OTB con el objetivo antes anunciado. La colectividad local ya nos estaba esperando.
- Previa identificación personal y funcional, los visitantes daban a conocer las características del proyecto Ecominga amazónica, fundamentalmente, la actividad central del proyecto: la formación de líderes comunitarios en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

- Se explicó el proceso pedagógico de la formación de los líderes comunitarios: el enfoque y las estrategias a desarrollar, el tiempo de duración, la modalidad de culminación del curso, la inversión (100% becado), y sobre todo, la competencia genérica a desarrollar.
- Luego se explicó el proceso para la inscripción al programa de formación, indicando que las personas que acceden al mismo, deben ser vivientes en la comunidad y con vocación de servicio a la misma, porque tienen que tener el compromiso social de trabajar desde y para el desarrollo de su comunidad. En lo posible deben participar dos personas por comunidad: una dama y un varón; y finalmente, es la comunidad la que tiene que acreditar a sus representantes.
- En un tiempo perentorio, los dirigentes de la comunidad (previo consenso a nivel local), mediante nota escrita dirigida a la Coordinadora del proyecto Ecominga, daban conocer a la identidad de las personas que participarían en el programa de formación de líderes comunitarios, en representación de su comunidad.

#### **5.1.5 Proceso de admisión y matriculación de los líderes**

Las personas aspirantes al Programa extensión universitaria de formación de líderes comunitarios en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, debidamente acreditados por su comunidad, se presentaban en la oficina del proyecto Ecominga amazónica. En una ficha de registro elaborada específicamente para tal efecto, se tomaban los datos personales, así como los antecedentes de desempeño en la comunidad de los aspirantes al programa. Una vez completada la ficha, se les tomaba una foto y se concretaba la inscripción con la firma de cada estudiante. Cuando se alcanzaba el cupo máximo de aspirantes y previo al inicio del curso, la coordinadora

del proyecto Ecominga, mediante nota escrita y anexando las copias fotostáticas de los documentos de identidad personal y las respectivas fotografías de los postulantes, se formalizaba la gestión de inscripción ante el Director de Extensión Universitaria (DIE). De esa manera quedaba cerrado el proceso de admisión y matriculación de los líderes comunitarios.

### **5.1.6 Equipo de profesores del programa**

El equipo de profesores del programa EDSA estuvo constituido por los 4 profesores integrantes del equipo académico del proyecto Ecominga, 3 profesores de la UAB estudiantes del *Programa corto de Posgrado en Educación ambiental*<sup>6</sup> y 9 colaboradores especializados en los ámbitos siguientes: ciencias económicas, veterinaria, pedagogía, salud, producción hortícola, avícola, apícola; educación intercultural, estudios de género, educación para la democracia. Los integrantes del equipo profesoral para el 2º grupo de formación de líderes comunitarios, fueron en total 16 personas; la mayoría de ellos, profesores universitarios.

Se contó además con la colaboración de 3 estudiantes del último nivel de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UAB, quienes capacitaron a los líderes comunitarios en el aspecto pedagógico, para que estos a su vez lo replicaran en sus comunidades y sobre todo, promovieran el ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental, que es el objeto mismo del proyecto Ecominga. El aporte pedagógico de los estudiantes universitarios a los líderes comunitarios fue sobre todo, a nivel de la integración de la educación popular en el manejo comunitario de los proyectos de ecodesarrollo, concretamente, en los proyectos de acceso al agua, de seguridad

---

<sup>6</sup> Programa de formación en educación ambiental que, en el marco del proyecto Ecominga fue desarrollado por la UQAM, bajo la modalidad a distancia, a profesores de las Universidades bolivianas intervinientes en este proyecto. En el caso de la UAB fueron 3 profesores que optaron por este programa.

alimentaria y de forestación de vías públicas, que fueron implementados en el marco de la formación.

Cada integrante del equipo académico fue responsable del desarrollo temático de 2 módulos, de esta manera se agotó el contenido de 8 módulos; y con relación a los 2 módulos restantes, entre 2 profesores fueron responsables del desarrollo de cada módulo. A esto se sumó la participación activa de 3 profesores estudiantes del programa de Posgrado en Educación ambiental, en el marco del proyecto Ecominga amazónica.

Si bien la responsabilidad del desarrollo de los módulos recaía sobre los integrantes del equipo académico, sin embargo, éstos recurrieron a otras personas (por lo general profesores de la Universidad) para que hayan impartido determinados contenidos. Es así que en el proceso áulico desarrollado en la universidad, intervinieron 6 profesionales (en calidad de invitados), cuya participación se explica a continuación.

- Una profesional en el área de Turismo, desarrollando los contenidos de mercados verdes y ecoturismo (módulo de Economía solidaria).
- Un profesional en Medicina, desarrollando el contenido de Infecciones de transmisión sexual - VIH (módulo de Salud ambiental).
- Una profesional en Bioquímica, desarrollando el contenido “calidad del agua” (módulo Salud ambiental).
- Una profesional en el área de la Educación, expuso dinámicas para el trabajo de la temática de género (módulo Equidad socio-ecológica).
- La persona Responsable de la Unidad de Medio ambiente de la Honorable Alcaldía Municipal de Trinidad, expuso “la conservación del medio ambiente” (Módulo Salud ambiental).



- Un profesional en Ingeniería agronómica, expuso “las características del cultivo de las hortalizas” (relacionado con la seguridad alimentaria).

Por otro lado, como parte de la práctica de terreno en la formación:

- Dos profesionales en el área de Zootecnia, en el Módulo de producción avícola de la Universidad, expusieron “el proceso productivo y los índices zootécnicos en la producción avícola” (relacionado con la seguridad alimentaria).
- Un profesional especialista en el área de la Apicultura, en su apiario privado, ubicado en la comunidad de Casarabe (municipio de Trinidad), explicó “la productividad y la producción apícola” (relacionado con la seguridad alimentaria).

### **5.1.7 Tiempo de duración del programa**

La primera etapa, en aula, se inició el 7 mayo de mayo de 2011 y concluyó el 9 de octubre de ese mismo año. La etapa de formación en la práctica se inició en junio de 2011 y concluyó en diciembre de este mismo año. A continuación se presenta el cronograma de desarrollo de la segunda experiencia del programa de formación de líderes comunitarios:



La formación se llevó a cabo durante dos días de la semana: los días sábados de 8:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 y los domingos de 7:00 a 11:00 y de 12:00 a 16:00, con un tiempo total de 16 horas por cada fin de semana. Las clases teóricas se desarrollaron en aulas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián” y la formación práctica en el terreno, en las diferentes organizaciones territoriales de base de las cuales procedían los estudiantes (los líderes comunitarios).

### 5.1.8 Contenidos del programa

El contenido del programa EDSA se basó en el material de los 10 módulos temáticos desarrollados colectivamente por los miembros del proyecto Ecominga para dicho programa (Ecominga, 2013):

- **Módulo 1. Ecodesarrollo comunitario:** desarrollo, desarrollo local, ecodesarrollo comunitario, desarrollo a escala humana, desarrollo endógeno, desarrollo sustentable, vivir bien, biorregionalismo, globalización, actores e iniciativas de ecodesarrollo.
- **Módulo 2. Saberes ambientales y ecogestión:** visión global e interrelaciones de las realidades ambientales, vínculo entre problemas ambientales y prácticas sociales, diagnóstico ambiental, principios y estrategias de gestión ambiental, prácticas productivas apropiadas, tecnologías apropiadas, tecnologías alternativas relacionadas con el agua: la energía, la agricultura, la silvicultura.
- **Módulo 3. Salud ambiental y educación para la salud ambiental:** salud ambiental; educación para la salud ambiental, actores e iniciativas en salud ambiental; factores de riesgo en salud ambiental; higiene-salubridad y epidemiología en salud ambiental; estrategias de prevención y control en salud ambiental; salud ambiental y calidad del agua; salud ambiental y organización comunitaria; planeación, desarrollo, monitoreo y evaluación de intervenciones en salud ambiental.
- **Módulo 4. Economía solidaria:** economía solidaria: actores e iniciativas, organización y estructuración; cooperativismo y autogestión; ecoturismo; mercados y productos verdes.

- **Módulo 5. Equidad socio-ecológica:** justicia socioecológica; discriminación y exclusión social y los problemas ambientales; derechos humanos en relación con los problemas ambientales; condiciones y calidad de vida de las mujeres, los indígenas y los jóvenes de la calle. Problemas de inequidad social.
- **Módulo 6. Interculturalidad y pueblos originarios:** cultura, intra e interculturalidad y multiculturalidad. Pueblos originarios; condición indígena e inequidad. La nueva constitución política y los asuntos indígenas; clases sociales; discriminación, exclusión y racismo.
- **Módulo 7. Ecoliderazgo, movilización social y acción comunitaria:** diagnóstico social; saberes y características de un ecolíder; ecoliderazgo y aprendizaje colectivo; aprendizaje en la acción (experiencia y diálogo); acción colectiva comunitaria; estrategias (de animación) para estimular la movilización social, la participación, el trabajo grupal y la comunidad de aprendizaje.
- **Módulo 8. Educación ambiental, popular y comunitaria:** educación popular, educación comunitaria, educación ambiental. Iniciativas para la educación popular, para la educación comunitaria y para la educación ambiental.
- **Módulo 9. Educación para la democracia y gobernanza local:** democracia; gobernanza local (enfoques y estrategias); gobernabilidad democrática; legitimidad y gobernabilidad; democracia y confianza ciudadana; gobernabilidad y estructuras sociales; gobernabilidad y cambio social; descentralización; solución de conflictos.
- **Módulo 10. Gestión de proyectos comunitarios:** principios y etapas de la gestión de proyectos comunitarios, estrategias y herramientas de gestión participativa en proyectos, planificación de proyectos comunitarios; asesoramiento, monitoreo y seguimiento de proyectos.

Los proyectos de ecodesarrollo comunitario desarrollados, a través de los cuales se llevó a cabo la formación práctica del programa EDSA, fueron los siguientes:

**Cuadro 5.2. Proyectos de ecodesarrollo comunitario desarrollados en el marco de la segunda experimentación del Programa de formación de líderes en ese ámbito, de la Universidad Autónoma del Beni**

<i>TIPO DE PROYECTOS</i>	<i>MUNICIPIOS</i>				<i>TOTAL</i>
	<i>Trinidad</i>	<i>San Andrés</i>	<i>San Ramón</i>	<i>Loreto</i>	
Acceso al agua	Instalación de reservorios elevados de agua				1
Seguridad alimentaria		Huerto hortícola en la comunidad Puente san Pablo		Producción de cerdos en la Comunidad El Boibo	2
Economía solidaria		Taller de confección de vestimenta típica			1
Arborización de vía pública	Arborización de la Av. Principal del Barrio 12 de Abril		Arborización de Avenida principal y de la plaza de la comunidad La Villa		2
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

A estos 6 proyectos se suman un módulo de producción avícola de la universidad y una unidad de producción de miel de abejas (apiario) privado, localizado en la comunidad de Casarabe (municipio de Trinidad), que fortalecieron el proceso de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario.

### **5.1.9 Evaluación del programa**

La evaluación aplicada durante el desarrollo del programa EDSA estuvo orientada en apoyar y valorar a los líderes con el objetivo de un mejor aprendizaje. No se adoptó el sistema de notas cuantitativas, sino que se acompañó el proceso de formación de un

seguimiendo de proximidad, en el que se valoraron las competencias y el desempeño de los líderes, particularmente a nivel de integración de los aprendizajes en la labor comunitaria en el seno de su comunidad. Este proceso implicó observar el comportamiento del estudiante ejerciendo este rol. Implícito en este proceso evaluativo se dio cumplimiento a diferentes funciones de la evaluación, tales como la identificación de conocimientos previos y análisis y apoyo, tal como los caracteriza la UNST-P (1995, p. 41-47).

- *La identificación de los conocimientos previos de los líderes comunitarios se la hizo con el propósito de conocer las características culturales y lingüísticas de los mismos, puesto que cada uno de ellos inició su proceso de formación con una estructura de pensamiento diferente, y sobre eso se apoya la construcción de nuevos aprendizajes. Aparte de eso, era preciso conocer las necesidades individuales y sociales de aprendizaje de las personas que habían iniciado su proceso de formación como líderes comunitarios. La identificación de conocimientos previos proporcionó la información necesaria para que el equipo profesoral del programa brinde la ayuda pedagógica necesaria.*
- *La función de análisis y apoyo se dio en la medida en que los participantes (líderes en proceso de formación) iban desarrollando aprendizajes, encontrando dificultades y obstáculos no previstos. Esta función evaluativa tuvo como propósito ajustar la ayuda pedagógica a los requerimientos de los líderes y verificar la evolución de las necesidades de aprendizaje de éstos, para apoyar la continuidad del aprendizaje.*

#### **5.1.10 Los líderes - estudiantes**

El número de estudiantes, el sexo, edad y procedencia son presentados en los cuadros siguientes:

**Cuadro 5.3 Estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según sexo y municipio de procedencia**

<i>SEXO</i>	<i>MUNICIPIOS</i>				<i>TOTAL</i>
	<i>Trinidad</i>	<i>San Andrés</i>	<i>San Ramón</i>	<i>Loreto</i>	
Mujeres	8	3	2	1	14
Varones	3	0	2	2	07
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

**Cuadro 5.4 Edad de los estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según el municipio de procedencia**

<i>EDAD (años)</i>	<i>MUNICIPIOS</i>				<i>TOTAL</i>
	<i>Trinidad</i>	<i>San Andrés</i>	<i>San Ramón</i>	<i>Loreto</i>	
15 – 21	2	1	2	1	6
21 – 27	4		1	1	6
27 – 33	3		1		4
33 – 39	2	1			3
39 – 46		1		1	2
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

El nivel de escolarización de los líderes comunitarios del 2º grupo de formación, se presenta en el siguiente cuadro.

**Cuadro 5.5 Nivel de escolarización de los estudiantes del 2º grupo de formación del programa EDSA, distribuidos según el municipio de procedencia**

NIVEL DE ESTUDIOS	MUNICIPIOS				TOTAL
	Trinidad	San Andrés	San Ramón	Loreto	
Primario				1	1
Secundario	5	3	4	2	14
Técnico medio	2				2
Universitario	4				4
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

En síntesis, el número total de participantes al inicio de la formación fue de 26; el número total de participantes al final de la formación fue de 21 personas. La edad media de los que concluyeron el curso fue de 26 años. La proporción por categoría de género es 67 % de mujeres (14) y 33 % de varones (7).

## 5.2 Segundo objetivo específico de la formación

El segundo objetivo específico del programa consistió en *identificar los logros, dificultades y límites del programa de formación tal como fue vivido en la segunda experiencia, en relación con sus objetivos y con las competencias perseguidas.*

### 5.2.1 Principales logros identificados

- La motivación de los líderes por la formación
- El intercambio fructífero de experiencias y saberes entre líderes, integrantes del equipo académico, profesionales invitados, miembros del equipo técnico y estudiantes de postgrado, colaboradores del proyecto Ecominga.



- El proceso reflexivo desarrollado por los líderes sobre cada uno de los temas abordados y su participación con opiniones y sugerencias.
- La exploración el estudio de caso como estrategia apropiada para este tipo de formación y de diversas herramientas pedagógicas como el mapa de servicios y oportunidades y la línea del tiempo.
- Se cumplió con el cronograma de avance curricular: la planificación de las actividades incluyó una formación teórica en aula, realizada en 13 sesiones, en la Universidad, en la que se abordó el contenido de los módulos temáticos, y una formación práctica de terreno en que se continuó el desarrollo del contenido de los módulos como transversal, en el proceso de concepción y de implementación de los proyectos de ecodesarrollo comunitario.
- Se contó con la participación de 9 profesionales miembros de la red de colaboradores, especialistas en las áreas productivas hortícola, avícola, apícola; en el ámbito de la educación intercultural y un especialista en el enfoque de género.
- Se contó con el compromiso crucial de las autoridades universitarias y municipales, favoreciéndose las condiciones para la institucionalización del programa.

### **5.2.2 Dificultades y límites del programa de formación**

Las principales dificultades y límites del desarrollo del programa, se detallan a continuación:

- El proceso de ajuste de los objetivos específicos de los módulos, con la competencia concreta a lograr en la formación.

- Insuficiente tiempo para la preparación de cada sesión de formación, en función a los enfoques y estrategias pedagógicas.
- La identificación y aplicación de una metodología apropiada de evaluación, para cada módulo del programa de formación de líderes.

Otras dificultades específicas identificadas fueron las siguientes:

- Inadecuada preparación del equipo profesoral, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas propuestas en el programa de formación de líderes.
- Inadecuada contextualización de los contenidos en relación con las necesidades de aprendizaje de los líderes, vinculadas a las problemáticas ambientales de sus comunidades o barrios.
- La impuntualidad en la asistencia a clases por parte de algunos líderes.
- La ausencia a clases de los líderes de San Ramón en la época lluviosa, debido al mal estado del camino carretero.
- Las tensiones surgidas en la planificación de los talleres de educación popular, debido a desacuerdos o incumplimiento de programación por parte de las comunidades, en las cuales se desarrollarían estas actividades.

### **5.3 Tercer objetivo específico de la formación**

Consistió en *proponer recomendaciones para enriquecer y contribuir a la pertinencia del programa de formación de líderes*. Al respecto, se propone las siguientes recomendaciones.

- Asegurarse de que los proyectos de ecodesarrollo comunitario que se realicen, sean sostenibles en el tiempo;

- Que se realicen intercambios de conocimiento y experiencia entre líderes comunitarios, integrantes del equipo académico, profesionales invitados y colaboradores del proyecto Ecominga, sobre temáticas de equidad socio ecológica;
- Que se asegure una mejor organización de los equipos de trabajo, para la realización de los proyectos de codesarrollo;
- Los proyectos de codesarrollo, que sean sostenibles en el tiempo;
- Hay que insistir más para que la colectividad local se involucre, se apropie y se empodere de una forma más relevante, de los proyectos de codesarrollo;
- Que la Universidad a través del proyecto Ecominga, incursione más en el campo del Ecodesarrollo comunitario y la Salud ambiental, para fomentar el desarrollo de conciencia en las colectividades locales, en este campo teórico;
- Que se impulse el desarrollo de valores y principios de la democracia, en las colectividades locales;
- Que se incentive en las colectividades locales, la aplicación de estrategias de manejo de conflictos;
- Que se continúe con la realización de un diálogo de saberes Universidad-Comunidad;
- Que cada proyecto de codesarrollo comunitario, genere una organización en la colectividad local.

Finalmente, los datos recogidos revelan que prevalece el deseo que se continúe con la formación en codesarrollo comunitario y salud ambiental, para contribuir al ejercicio

de un liderazgo comunitario que promueva una calidad de vida adecuada para el vivir bien.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

En este capítulo se presenta una discusión del conjunto de los resultados obtenidos en la investigación.

Diversos aprendizajes fueron realizados, particularmente, durante el proceso formación práctica mediante la elaboración e implementación de los proyectos de ecodesarrollo comunitario. Los estudiantes se motivaron en identificar las características del ecolíder ideal definiendo de ese modo los pasos que eran necesario dar para acercarse a ese ideal. Conjuntamente se analizaron los problemas ambientales más frecuentes y más graves en sus comunidades, identificándose las formas de solucionarlos. Se identificó la movilización social como una forma de actuar en las localidades para lograr algunos cambios. Se constató que a través de esta estrategia se logró hacer avanzar en el municipio de San Andrés la idea de arborización de la plaza principal de esa comunidad. Durante esta formación se analizaron específicamente los problemas que afectan la salud de las comunidades de origen de los líderes en formación y la necesidad de gestionar proyectos comunitarios como estrategia para solucionar problemas identificados. Se realizó una reflexión crítica colectiva y un diagnóstico participativo. Se estudiaron las diversas perspectivas concretas de la economía solidaria y diversas alternativas de solución.

Se caracterizaron además los conceptos clave de la formación, como ecodesarrollo comunitario, salud ambiental, economía solidaria, educación popular-comunitaria, educación ambiental, interculturalidad, seguridad y soberanía alimentaria, enfoque de género, equidad socioecológica, gestión de proyectos comunitarios, etc. Igualmente,

se identificaron las iniciativas y los actores de la educación ambiental en las comunidades de los líderes y en la región. Por otra parte, se definió el concepto de democracia, específicamente en el contexto de Bolivia de las comunidades de los líderes y se identificaron las condiciones para el ejercicio de ésta. Se analizó además la legislación pertinente, como la Ley Marco de Autonomías y se identificaron las condiciones apropiadas en las regiones de los líderes para el desarrollo de las autonomías departamentales, municipales, regionales e indígenas campesinas originarias. Se formó al ecolíder en la práctica de terreno con el objeto de que organizara adecuadamente los equipos para el desarrollo de sus proyectos y pudiera escoger coherentemente las herramientas pedagógicas, técnicas, presupuestarias y los plazos requeridos para desarrollar los proyectos. Se ejerció además en la identificación de los riesgos y de las estrategias para hacerles frente. Los líderes en formación acompañaron la elaboración de perfiles de proyectos en diversas localidades San Ramón (1), San Andrés (2), Loreto (1) y Trinidad (2).

Cabe destacar que las fortalezas del equipo profesoral fueron clave para asegurar la calidad de la formación. Las especialidades de cada uno fueron puestas a contribución para desarrollar las temáticas del programa de formación y también las experiencias de trabajo profesional de cada uno. Otro aspecto esencial que aseguró el éxito del proceso de formación, fue el compromiso del profesoral implicado en la formación. Debe señalarse igualmente que la implementación del programa de formación tuvo que hacer frente a importantes desafíos, entre los cuales se encontraba en primer lugar, el ámbito mismo del ecodesarrollo comunitario, el cual constituía un campo nuevo de conocimiento para el equipo profesoral a cargo del programa. Por otra parte, el proceso de apropiación de los enfoques y estrategias pedagógicas de formación fue laborioso, por ser éstos igualmente innovadores en relación a las prácticas pedagógicas habituales en la Universidad Autónoma del Beni.

Asimismo, fue un gran desafío proseguir el proceso de formación transversalmente, a través de la concepción, la planificación, el desarrollo y la evaluación de los proyectos de ecodesarrollo comunitario en las localidades. Se trataba de estimular un proceso reflexivo en la práctica de estos proyectos, poniendo entre otros en evidencia la perspectiva de contribuir a la resolución de problemas socio-ecológicos locales, de fortalecer un enfoque de economía solidaria y de equidad social, implicando especialmente a mujeres, indígenas y jóvenes de la calle. Constituye aun un desafío importante lograr que los proyectos que se realicen sean sostenibles en el tiempo.

La realización de los talleres de educación ambiental popular desde una perspectiva colaborativa implicando las comunidades y los barrios fue otro gran desafío que requirió el aporte y el compromiso de los líderes y de diversos colaboradores.

Finalmente, otro aspecto esencial que exigió enormes esfuerzos y diversas gestiones fue la institucionalización de este programa de formación, lo que se logró en gran parte por haberse demostrado el apoyo que el programa de formación había encontrado en las localidades y en sus respectivas municipalidades.

Entre los factores externos que tuvieron impacto en el desarrollo el programa de formación de líderes comunitarios se encontró la tensión social surgida en relación con el problema de la construcción de la carretera Villa Tunari - San Ignacio de Moxos, en el Territorio indígena del parque nacional Isiboro Sécore (TIPNIS). Esto generó discusiones y debates en los que se hicieron evidente, posturas políticas contrastadas. La confrontación de estas ideas generó molestia entre estudiantes. El equipo académico debió hacer prueba de talento para intervenir y orientar adecuadamente la discusión.





## CONCLUSIÓN

A continuación son presentadas las principales conclusiones, asociadas a los objetivos de la investigación.

- Los enfoques pedagógicos adoptados en la segunda experimentación del programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental fueron apropiados, porque se permitió generar un aprendizaje mucho más enriquecido al asociarse la reflexión y la acción. El enfoque de complementariedad preconizado implicó la apertura e integración de distintos ámbitos y tipos de saberes.
- Los contenidos de los módulos fueron implementados basándose en los enfoques colaborativo y participativo, experiencial, crítico, interdisciplinario y de diálogo de saberes. Alguno de estos enfoques como por ejemplo, el enfoque crítico no fue explotado pedagógicamente a fondo, en particular, para analizar las propias prácticas, conductas, actitudes y valores en relación al ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental, lo cual fue considerado fundamental. El tiempo requerido fue insuficiente y faltó desarrollar una dinámica que favoreciera la reflexión crítica en cada sesión de formación.
- Las estrategias pedagógicas desarrolladas fueron las previstas en los lineamientos generales del programa. Entre ellas, el método de caso adoptado favoreció un aprendizaje inducido desde el análisis de proyectos de ecodesarrollo comunitario, arraigado en una realidad concreta potenciando nuevos contenidos.
- El desarrollo de la estrategia comunidad de aprendizaje generó un espacio de intercambio de saberes y de experiencias vividas en el proceso de formación

favoreciendo el coaprendizaje. También fueron adoptadas estrategias como el proceso de resolución de problemas, el juego de roles, los debates, los foros y los grupos focales.

- El intercambio de experiencias y saberes entre líderes, integrantes del equipo académico y profesores invitados, generó un trabajo colaborativo. La exploración el estudio de caso fue una metodología apropiada para este tipo de formación.
- La implementación del programa de formación fue según lo previsto en la planificación curricular propuesta por el Equipo de Beni. Se desarrollaron todos los contenidos de cada módulo, las estrategias pedagógicas utilizadas fueron la Bitácora: como memoria descriptiva, reflexiva y crítica para el Ecolíder comunitario en la cual apuntó los trabajos progresivos del desarrollo de los módulos.
- Se implementaron diversas herramientas pedagógicas para la elaboración de diagnósticos: línea de tiempo (recordando a su comunidad, comparando épocas, realidades, problemas), el mapa base (conociendo su comunidad, su emplazamiento, su distribución geográfica), la matriz de toma de responsabilidades (aprendiendo a delegar funciones y a definir responsabilidades).
- Se identificaron estrategias apropiadas para cada módulo desarrollado, después de estas dos primeras experiencias hemos visto que deben establecerse estrategias adecuadas y también contextualizadas.
- La formación de práctica reflexiva de terreno fue un importante complemento a la formación teórica desarrollada en la universidad, específicamente por sus

enfoques colaborativo y participativo, interdisciplinario y de diálogo de saberes. En el marco de esta formación, los comunarios se ejercieron en la concepción, la elaboración y la implementación de proyectos de ecodesarrollo aportando con sus saberes y talentos.

- Los principales logros identificados en la observación participante fueron: la motivación y autoestima de los Líderes por la Formación, el intercambio de experiencias y saberes entre Líderes, integrantes del equipo académico, equipo técnico y estudiantes del Postgrado, fue un proceso enriquecedor; los Ecolíderes lograron reflexionar sobre cada uno de los temas, emitiendo opiniones y sugerencias.
- Algunas de las características de los enfoques no han sido desarrolladas, como por ejemplo en el enfoque crítico, en algunos contenidos no se ha examinado las propias prácticas, conductas, actitudes y valores en relación al ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental; lo cual creemos que es fundamental pero faltó el tiempo y una dinámica que nos permita reflexionar en cada sesión de formación teórica.
- Consideramos que los tipos de evaluación aplicados en el programa, son insuficientes para el tipo de formación abordado; por consiguiente, se hace necesario adoptar un sistema de evaluación específica para el proceso de formación teórica y práctica de los líderes comunitarios.
- Se debe contextualizar aún más los contenidos, en relación a las problemáticas ambientales de sus comunidades.



**APÉNDICE A**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

**Objetivo:** Identificar fortalezas, dificultades, problemas e incidentes y soluciones surgidas en el proceso de formación.

- A. Mirada global del proceso de formación vivido.
- B. Características del proceso.
- C. Dinámicas individuales y colectivas.
- D. Participación, implicación y compromiso de los estudiantes.
- E. Motivación, interés de éstos.
- F. Preparación, coherencia, coordinación del equipo profesoral.
- G. Fortalezas, dificultades, problemas e incidentes.
- H. Soluciones y desafíos.



**APÉNDICE B**  
**GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

- A. Fundamentos del programa de formación
- B. Características de la propuesta curricular de la Universidad Autónoma del Beni: Objetivos, contenidos, enfoques, estrategias pedagógicas, incluyendo los métodos de evaluación de los aprendizajes y de evaluación de la experiencia de formación en su globalidad.
- C. Particularidades del proceso de implementación programa de formación en la Universidad Autónoma del Beni.





## APÉNDICE C

### GUIA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL SEMIDIRIGIDA CON LOS MIEMBROS DEL EQUIPO ACADÉMICO

- A. ¿Cuáles fueron los enfoques y estrategias más apropiados para responder a los objetivos del programa?
- B. ¿Fue la secuencia de contenidos y el tiempo consagrado a éstos apropiados?  
Explicitar
- C. ¿Qué dinámicas contribuyeron a la apropiación por parte de los estudiantes-líderes del proceso de formación y al desarrollo de un análisis crítico y creativo?
- D. ¿Qué fortalezas y límites tuvo el método de evaluación de los aprendizajes propuesto?
- E. ¿Qué fortalezas y límites tuvo el trabajo del equipo profesoral del programa para ofrecer un proceso de formación coherente con los lineamientos generales y contextualmente apropiados?
- F. ¿Qué recomendaciones haría para enriquecer y mejorar el programa y el proceso de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental desarrollado por el equipo de Beni?



## APÉNDICE D

### GUÍA DE ENTREVISTA DE GRUPO CON EL EQUIPO PROFESORAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ECODesarrollo COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI

#### Objetivos:

Intercambiar, discutir y reflexionar colectivamente sobre las opciones pedagógicas (de la segunda experimentación) más apropiadas en coherencia con los objetivos del programa y las competencias perseguidas.

Identificar logros, dificultades, problemas e incidentes relativos al proceso de formación surgidos en la implementación del programa de formación de líderes.

Discutir y reflexionar colectivamente sobre estos aspectos.

Identificar, discutir y reflexionar colectivamente sobre las vías de superación y las recomendaciones para enriquecer el programa y hacerlo más pertinente en función de sus metas.

- A. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y los principales límites del proceso de formación desarrollado?
- B. ¿Cuáles fueron las dificultades, problemas e incidentes surgidos en el proceso de formación que obstaculizaron el logro de los objetivos del programa?
- C. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes del equipo profesoral, sobre un proceso de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, pertinente y contextualmente apropiado?
- D. ¿Qué recomendaciones pedagógicas harían para lograr un proceso de formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental, pertinente y contextualmente apropiado?



## APÉNDICE E

### GUÍA DE ENCUENTRO DE DISCUSIÓN DE GRUPOS

#### **Objetivo:**

Completar y enriquecer los datos previamente obtenidos sobre las características y la importancia del proceso de formación de líderes comunitarios, así como la pertinencia de promover cursos de esta naturaleza.

- ✓ Aprendizajes a través del programa de formación de líderes comunitarios
  
- ✓ Importancia de la formación e líderes comunitarios
  
- ✓ La pertinencia de promover la formación de líderes comunitarios en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.
  
- ✓ Características que debe tener el programa de formación de líderes comunitarios



## REFERENCIAS

- Acosta, P. (2002). La evaluación de programas y proyectos en el campo de la educación ambiental – sus orientaciones paradigmáticas y sus prácticas. En Sauvè, L., Orellana, I., Sato, M. (Ed.). *Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Tomo II* (p. 283-295). Montreal (Canadá): ERE UQAM. ISBN 2-89276-213-8.
- Administración de Aeropuertos y Servicios Auxiliares a la Navegación Aérea – AASANA-, (2010). Datos meteorológicos de la ciudad de Trinidad, Beni – Bolivia.
- Agallo Barrios Armando. (1994). *Dinámicas de Grupo*. Buenos Aires (Argentina): Editorial Espacio, p. 1 - 2.
- Aguilar, María José (1995). *Técnicas de animación grupal*. Editorial Espacio. Buenos aires - Argentina. p. 77-137.
- Anadón, M., Torres Carrasco, M. y Boutet, A. (Extracto) (1998). *Informe de evaluación de medio término del proyecto Educación Ambiental en Amazonia – EDAMAZ*. Montréal: Publications ERE-UQAM.
- Ander Egg, Ezequiel (2000). *Métodos y técnicas de investigación social*. Argentina: Editorial Lumen. p. 56-68.
- Bunker, Greek, (2007). *El porqué del aprendizaje experiencial*. Colombia: Proyecto Cisne, p. 49.
- Carreras, Josep (2007). *Pedagogía de la liberación*. Escuela para jóvenes y adultos, México.
- Clement, Axelle (2004). *Artículo de formación y liderazgo*. En línea: <http://comoserunbuenlider.com/>
- Durand, Julio (2010). *El Nuevo Liderazgo: La Formación de Líderes Unesco, Actas de la Conferencia General*. Volumen 1. Resoluciones, “Anexo I. Recomendación relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos. Contenido de la educación”, resolución 19C/Anexo I.III.10, París, 1976, p. 127.

- Ecominga (2007). *Plan operativo del proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia*, p. 8.
- Ecominga (2013). *Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental*. Proyecto Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia, p. 7-8, 10-13, 20.
- Eizagirre, Marlen (2008). *Educación Popular en la Educación Comunitaria y la Cooperación al Desarrollo*. Biblio Virtual JBA, p. 35.
- Emplea Universia (sin año). El proceso de selección. Dinámica de Grupo. En línea: [http://emplea.universia.es/informacion/seleccion/dinamica\\_grupo/](http://emplea.universia.es/informacion/seleccion/dinamica_grupo/)
- Equipo académico Ecominga UAB. (2013). *Sistematización y evaluación final del proyecto Ecominga amazónica: Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia 2007 – 2013*. Trinidad, Beni. Bolivia.
- Equipo Editorial Visual Ediciones. (2012). *Nuevo Atlas del Estado Plurinacional de Bolivia*. Depósito 2-1-24-49-12. I.S.B.N. 978-99954-838-1-4
- Escudero Escorza, T. (2003). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación*. RELIEVE-Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 9 (1) p. 11-43. En línea: [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm).
- Freire, Paulo (1992). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, p. 21.
- Freire, Paulo (2002). *“Andragogía” Información Educación Adultos*. España: Ministerio de Educación.
- Finch Stroner, James Arthur; Freeman, R. Edward; Gilbert, Daniel R; Mascaró Sacristán, Pilar. (2012). *Administración y diseño de negocios*. Bogotá: Buena Vista p. 75.
- Garza Almanza Victoriano (1997). *Salud y ambiente en el desarrollo sostenible. Ambiente sin Fronteras*. p. 405.
- Ghiso, Alfredo (2000). *Potenciando la diversidad (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva)*. Medellín: Biblioteca digital. En línea: [http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/potenciando\\_diversidad.pdf](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/potenciando_diversidad.pdf).



- Global Foundation for Democracy and Development (2013). Diccionario enciclopédico de medio ambiente, All Rights Reserved, p. 325.
- Gobierno Departamental del Beni, (2006). *Plan de Desarrollo Departamental del Beni*, p.155-220.
- Gómez Pawelek, Jeremías. (sin año). *El aprendizaje experiencial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. En línea:  
[http://psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicología/información\\_adicional/electivas/693\\_capacitacion/activos/documentos/ficha\\_aprendizaje.pdf](http://psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicología/información_adicional/electivas/693_capacitacion/activos/documentos/ficha_aprendizaje.pdf)
- Guba, Egon, Lincoln, Yvonne (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C., y Haro, J.A., Por los rincones. *ANTOLOGÍA DE MÉTODOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*, p. 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.
- Gutiérrez, José Manuel (ed.). (2007). *Modelo de programa educativo y evaluación formadora: la autorregulación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Sukarrieta / Gobierno de Vasco: Centro de Experimentación escolar de Pedernales/ BBK.
- Hurtado, Jacqueline (2000) *Metodología de la investigación holística*. Caracas (Venezuela): Fundación Sypal.
- Instituto Amazónico de Investigación. (2008) Memorias; Potenciando la diversidad “Diálogo de saberes una práctica innovadora” p. 10.
- Instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey México, (2010). *Modulo de técnicas didácticas*. Pág 54
- Kolb, David. A. (2001). Experiential Learning Theory Bibliography. Pag 2. Artículo *APRENDIZAJE EXPERENCIAL*. En línea:  
[www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011)
- Logan M. Lilian y Logan G. Virgil. (1998). *Estrategias para una enseñanza creativa*. P. 106, 107, 108, 160.
- Lovera, León Candy (2010). *Concepto de Ecodesarrollo*. En línea:  
<http://desacomunit.blogspot.com/2010/05/concepto-de-eco-desarrollo.html>.

- Mancop (sin año). Manual de la materia “*Estrategias grupales*” de la Universidad Panamericana, Cede Guadalajara, 4to semestre de la Carrera de Pedagogía. p. 30-31.
- Martínez, Juan (2005). Biblioteca de la UNESCO (*33ª Conferencia General de la UNESCO*). Centro UNESCO de San Sebastián.
- Martínez, J.A. (2000). La investigación en educación ambiental como herramienta pedagógica. *EDUCAR: NUEVA ÉPOCA*, Número 13, p. 33-39, México: Secretaría de Educación Jalisco.
- Odderey Matus, (2012). *Estrategias didácticas en historia y ciencias sociales*, Perú: Editorial Minam, p. 24.
- Oliveros, R. (2011). *Modulo de Psicopedagogía*. Universidad Internacional de Atlanta. p. 91-92.
- Orellana, Isabel (2002). *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje. Definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental*. In Textos escogidos en una educación ambiental de una América a otra. Montreal: Les publications ERE-UQAM. Chaire de Recherche du Canadá en educación relative á l’environnement. Tomo 1.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2013). *Temas de salud: Salud ambiental*. Recuperado en [http://www.who.int/topics/environmental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/environmental_health/es/)
- Real Academia Española (2008). *Definición de proceso*. En línea: <http://definicion.de/proceso/>
- Sauvé, Lucie (2004). «Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. In *Reflexiones sobre educación ambiental*, p. 219-232. Madrid: Centro Nacional de Educación Ambiental. Guía de lecturas críticas del proyecto Ecominga Amazónica: codesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia. En el marco de la Maestría en Educación de la UQAM.
- Sauvé, Lucie y Panneton, Francine (2003). *Les intentions pédagogiques Boite à outils*.
- Searle John y Soler Marta (2004). Lenguaje y Ciencias Sociales. *Diálogo entre John Searle y CREA*. Barcelona: El Roure Ciencia, p. 76.

Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos –UNT-P-. (1995). La evaluación de los aprendizajes. En organización pedagógica. La Paz, Bolivia. p. 41-47).

Universidad de Salamanca (2011). *El proceso de selección. Dinámicas de grupo*. España, p. 3.

Universidad de Salamanca (1998). *Modulo Gestión ambiental sostenible*, España: p. 64.

Urbina Olan, Mayra Isabel (2011). *ECODESARROLLO – ALTERNATIVAS PARA LA VIDA*. Editorial Miranza. México. p. 36.

Wikipedia, Enciclopedia de artículos educativos, (2012). *ESTRATEGIAS*. Recuperado en [www.wikipedia.org/wiki/estrategias](http://www.wikipedia.org/wiki/estrategias)



