

Informe final

Proyecto ECODESARROLLO COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL EN BOLIVIA ECOMINGA AMAZÓNICA

BOLIVIA
2007– 2013

Nº DE PROYECTO DE LA AGENCIA CANADIENSE DE DESARROLLO INTERNACIONAL
(ACDI):
S063421

PROGRAMA DE PARTENARIADOS UNIVERSITARIOS
EN COOPERACIÓN Y DESARROLLO (PPUCD) – SECCIÓN 1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA « GABRIEL RENÉ MORENO » (UAGRM)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI « JOSÉ BALLIVIÁN » (UABJB)
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO (UAP)

Octubre de 2013



UQAM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Tabla de materias

SUMARIO	3
INFORME NARRATIVO.....	3
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:.....	3
1.1 Resumen.....	4
1.2 Calendario	7
1.3 Copartícipes principales.....	7
1.5 Asesoría de la ACDI.....	9
1.6 Compromisos totales en virtud del acuerdo de contribución	9
1.7 Grandes prioridades de la ACDI incluidas en el proyecto.....	9
1.8 Impacto y efectos esperados.....	10
2. RESULTADOS	11
2.1 Hechos sobresalientes	11
2.2 Resumen de resultados acumulativos.....	12
2.3 Resultados detallados por productos	12
2.4 Resultados relativos a los temas transversales del proyecto Ecominga	22
2.5 Adaptación al contexto evolutivo y gestión de riesgos.....	23
3. ESTRATEGIAS ORIENTADAS A ASEGURAR LA PERENNIDAD.....	26
4. GESTIÓN	27
4.1 Estrategias de gestión y de evaluación permanente.....	28
4.2 Síntesis de los aprendizajes realizados en la gestión de este tipo de proyectos ...	28

5. PROMOCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO	29
6. EJEMPLOS DE ÉXITO.....	29
NOTA DE CONCLUSIÓN	31
ANEXO N° 1 : Resumen de los resultados acumulativos.....	

SUMARIO

Este informe final presenta los resultados del proyecto *Ecominga Amazónica* al finalizar siete años (2007-2013) de trabajos realizados en colaboración entre la *Université du Québec à Montréal* y las tres universidades bolivianas copartícipes. Los objetivos iniciales han sido alcanzados de manera muy satisfactoria, superando incluso las expectativas iniciales.

El proyecto ha permitido formar los equipos universitarios – en particular, 19 profesores y capacitadores bolivianos diplomados – en el campo del ecodesarrollo comunitario, centrado en el tema de la salud ambiental relacionada con el agua y la alimentación. De manera específica, los equipos universitarios han desarrollado capacidades en materia de formación de líderes comunitarios en este campo. Se han desarrollado programas de « extensión universitaria » en cada una de las universidades copartícipes, en los que han participado 168 líderes de regiones rurales de la Amazonía boliviana. La formación de estos líderes está estrechamente asociada con la concepción y el desarrollo de proyectos comunitarios en los que están comprometidas las poblaciones locales. Es así como se han concebido 72 proyectos hasta ahora, de los cuales 28 considerados como prometedores, han sido apoyados financieramente por el proyecto Ecominga. Mencionemos como ejemplos: la instalación de letrinas ecológicas, la creación de un banco de semillas originarias, canalizaciones de agua, etc. Estrechamente ligada a estas iniciativas se encuentra una dinámica de educación popular. Para apoyar las actividades del proyecto se han constituido redes de copartícipes, que asocian organizaciones gubernamentales y ONG locales y regionales. Igualmente, se han creado centros de recursos documentales y educativos en cada una de las universidades copartícipes.

Durante toda la duración del proyecto se ha acordado una atención particular a los temas transversales de equidad de género, de la vida democrática y del medio ambiente, eje central de Ecominga: hay resultados evidentes que son presentados en relación con estos aspectos. De igual manera, la perennidad de los productos del proyecto ha sido objeto de una atención continua, de manera tal que las perspectivas en este sentido son alentadoras. Finalmente, los aprendizajes en cuanto a la gestión de proyectos, relacionados en particular con la cuestión de los riesgos, enriquecen la herencia del proyecto *Ecominga amazónica*.

INFORME NARRATIVO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: www.ecominga.ugam.ca

Ecominga – Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia es un proyecto de cooperación internacional interuniversitaria desarrollado entre 2007 y 2013, que asocia la *Université du Québec à Montréal* con tres universidades de la región amazónica de Bolivia: la Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno" de Santa Cruz, la Universidad Amazónica de Pando y la Universidad Autónoma del Beni "Mariscal José Ballivián". El proyecto apunta a reforzar la misión social de las universidades para que puedan responder mejor a las problemáticas ecosociales de la región amazónica.

A fin de contribuir al ecodesarrollo de las poblaciones bolivianas desfavorecidas de la Amazonía, una

treintena de profesores de las cuatro universidades implicadas ha participado en la concepción y la implementación de un programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario. Esta formación, centrada en la reflexión para la acción, lleva a los líderes comunitarios a crear proyectos de ecodesarrollo con los miembros de sus comunidades y al apoyo de actores locales.

Este proyecto se inscribe en una trayectoria de colaboraciones entre la *Université du Québec à Montréal* y la Asociación de Universidades Amazónicas (UNAMAZ) existente desde 1993. Ha sido concebido en el marco del Programa de partenariados universitarios en cooperación y desarrollo (PPUCD) de la Asociación de universidades y colegios del Canadá (AUCC) y subvencionado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI).

1.1 Resumen

El proyecto Ecominga persiguió dos objetivos interrelacionados:

- Reforzar las capacidades de las universidades de la Amazonía boliviana, la UAGRM, la UAP y la UABJB, en la docencia, la investigación y la interacción social para favorecer el ecodesarrollo comunitario, con énfasis en la salud ambiental y específicamente en los desafíos relacionados con el agua y la alimentación;
- Reforzar, por medio del apoyo a las universidades, las colectividades de la Amazonía boliviana en ecodesarrollo comunitario, por medio del apoyo de iniciativas comunitarias relativas al agua y a la alimentación.

Estos objetivos son coherentes con 1) las prioridades acordadas por el Estado boliviano (especialmente en sus planes, marcos o estrategias de lucha contra la pobreza, de desarrollo y de saneamiento), 2) los planes de desarrollo de los departamentos del Beni, de Pando y de Santa Cruz (en los cuales se desarrolla el proyecto), 3) los planes de desarrollo institucional de las tres universidades bolivianas copartícipes y 4) las características de la programación negociada entre la ACDI y Bolivia.

La estructura general del proyecto Ecominga se encuentra presentada en la Figura nº 1, que identifica y relaciona entre ellas las seis grandes secciones de actividades que caracterizan el proyecto: 1) la formación de equipos universitarios, 2) la formación de líderes comunitarios, 3) la animación de una red de colaboradores, 4) la implementación y la animación de Centros de recursos, 5) la identificación y la experimentación de tecnologías apropiadas al ecodesarrollo comunitario en la Amazonía boliviana, 6) la difusión y la perennidad de los resultados del proyecto. He aquí un resumen somero:

1.1.1 La formación de equipos universitarios

Los miembros de los tres equipos académicos bolivianos (UAP, UABJB, UAGRM) han seguido estudios de posgrado en la UQAM en los campos de la educación ambiental y de la ecociudadanía, particularmente en relación con el ecodesarrollo comunitario centrado en la salud ambiental. Esta formación se ha desarrollado dentro de una dinámica de co-formación y de investigación-intervención, directamente relacionada con la concepción del programa de formación de líderes comunitarios y con su implementación. Las actividades de formación se realizaron tanto a distancia como *in situ*. Entre los principales momentos de esta dinámica, los Talleres de investigación y de formación en ecodesarrollo y salud ambiental – *Ecominga*, han reunido regularmente los participantes de las cuatro universidades y especialistas invitados.

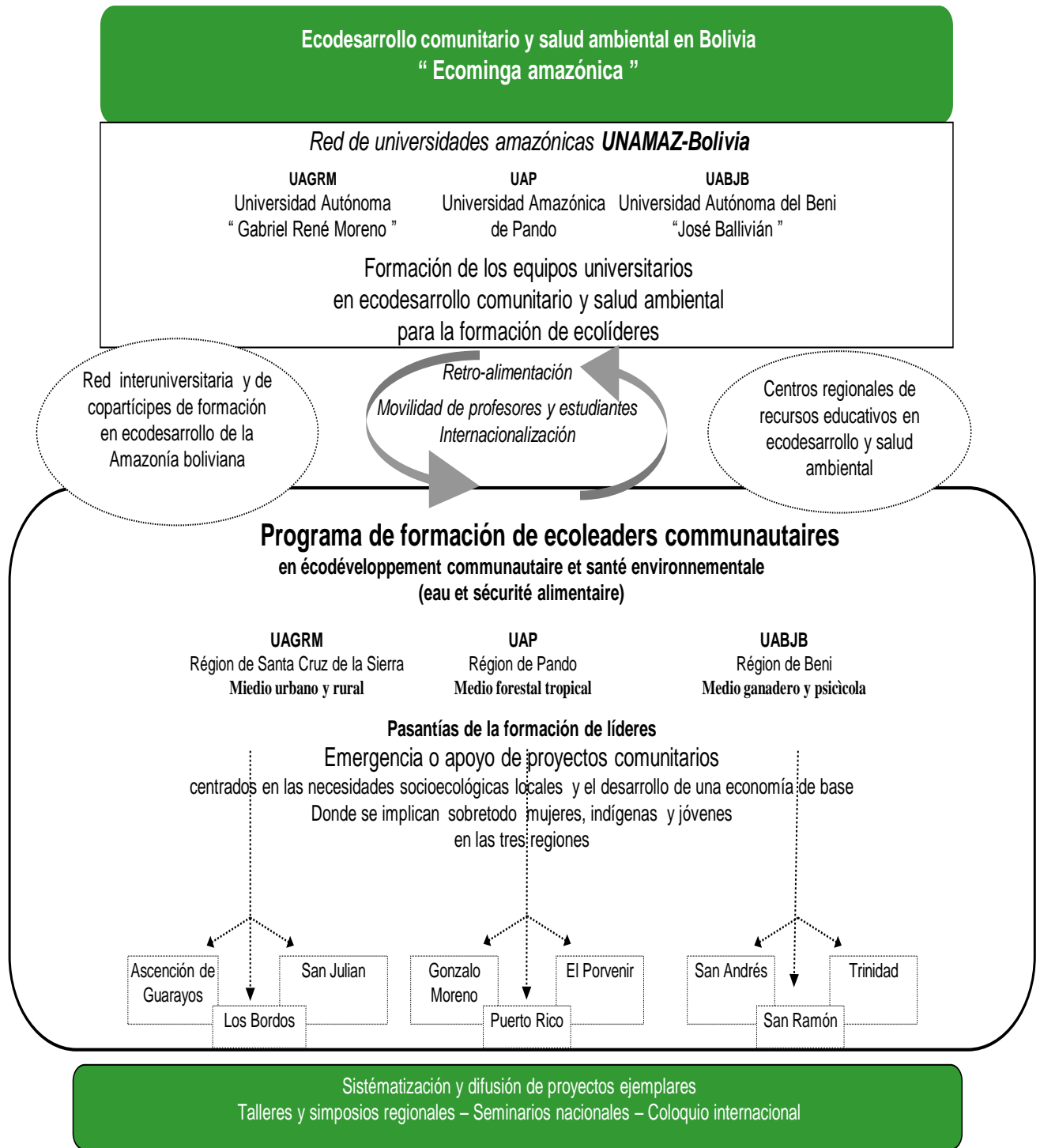


Figura n° 1. Estructura global del proyecto Ecominga

1.1.2 La formación de líderes comunitarios

La formación de líderes comunitarios, por los equipos académicos de las tres universidades bolivianas, está estrechamente asociada con la práctica de la animación comunitaria. El currículo considera diez módulos temáticos: 1) ecodesarrollo comunitario, 2) saberes ambientales y ecogestión, 3) salud ambiental, 4) economía solidaria, 5) equidad socio-ecológica, 6) interculturalidad y pueblos originarios, 7) ecoliderazgo, movilización social y acción comunitaria, 8) educación popular y comunitaria, 9) democracia y gobernanza y 10) gestión de proyectos. Esta formación busca que estos líderes lleguen a ser catalizadores del desarrollo de sus propias comunidades, un ecodesarrollo al cual todos y cada uno son invitados a participar. El aspecto práctico asociado al programa de formación contribuye a estimular y a apoyar la participación popular, la responsabilidad colectiva de las realidades socio-ambientales del medio y la emergencia o la implementación de proyectos comunitarios de ecodesarrollo al interior de las comunidades. Estos proyectos gozan de un lazo privilegiado universidad-entorno y acuerdan una atención particular a la equidad social, en particular a la equidad de género y a la interculturalidad. Las organizaciones locales y las municipalidades concernientes participan en la elaboración y el financiamiento de estos proyectos de ecodesarrollo.

1.1.3 La animación de una red de colaboradores

Los tres equipos universitarios bolivianos han consolidado y animado, a lo largo del proyecto, una red de colaboradores provenientes de los medios universitario, comunitario y municipal. Estos colaboradores participan principalmente en la formación de los líderes, en la elaboración y en la implantación de proyectos de ecodesarrollo, en el enriquecimiento de los Centros de recursos y en la difusión de los resultados del proyecto.

1.1.4 La implementación y la animación de Centros de recursos

Los equipos académicos han abierto un Centro de recursos educativos en cada una de las universidades y continúan alimentando y animando estos espacios de interacción académica y social. Allí se encuentra documentación sobre los temas abordados en el proyecto, material educativo así como demostradores de tecnologías apropiadas al ecodesarrollo. Estos Centros están abiertos a toda la comunidad universitaria y regional y los recursos que se proponen en ellos son utilizados para la formación de los líderes comunitarios. Los Centros de recursos se convierten progresivamente en lugares de encuentro de los actores del ecodesarrollo comunitario, en los cuales los equipos universitarios pueden ofrecer su experticia.

1.1.5 La identificación y la experimentación de tecnologías apropiadas al ecodesarrollo comunitario en la Amazonía boliviana

El ecodesarrollo en medio rural y periurbano invita a la creatividad, a la búsqueda de soluciones y de proyectos apropiados al contexto de la Amazonía boliviana. Un aspecto importante del proyecto *Ecominga* ha sido la identificación y la experimentación de tecnologías para el aprovisionamiento de agua potable, la preparación de alimentos y la gestión/valorización de los residuos domésticos. La envergadura de esta dimensión del proyecto no había sido prevista en el punto de partida. Se trata de un elemento emergente del proyecto que permite enriquecer los objetivos iniciales.

1.1.6 La difusión y la perennidad de los resultados del proyecto

Las actividades del proyecto *Ecominga* han estado marcadas por simposios regionales, seminarios nacionales y talleres internacionales. Estas actividades han tenido por objetivo el compartir los

conocimientos sobre los temas centrales y transversales de *Ecominga* así como la difusión de la experiencia del proyecto en las comunidades, las redes de actores y las universidades. Los equipos académicos han informado al público de las actividades, resultados y consecuencias del proyecto en coloquios y eventos organizados por los colaboradores y por medio de boletines, cápsulas informativas de televisión y radio o por las páginas web dedicadas al proyecto. Los equipos de las cuatro universidades han preparado documentales regionales e internacionales (Canadá-Bolivia). Se debe señalar que la difusión de los resultados ha sido y sigue siendo estrechamente asociada a una dinámica de valorización del proyecto con la intención de reforzar la apropiación de éste por las universidades copartícipes y de explorar nuevas colaboraciones de organismos gubernamentales y de la sociedad civil. Se apunta así a la perennidad de los resultados de *Ecominga*.

1.1.7 Los temas transversales del proyecto

El proyecto *Ecominga* está marcado por las preocupaciones relacionadas con la equidad de género, las prácticas democráticas y la ecogestión. Estos tres temas están ahora integrados en el currículo de formación de los líderes y los principios subyacentes a estas tres preocupaciones han impregnado la gestión global del proyecto, incluyendo la realización de proyectos de ecodesarrollo comunitario.

1.2 Calendario

Fecha de comienzo: 15 de marzo de 2007

Fecha final prevista: 30 de octubre de 2013

Estado del proyecto: finalizado

1.3 Copartícipes principales

Institución ejecutante en el Canadá:

Centro de Investigaciones en Educación y Formación Ambiental y Ecociudadana – Centr'ERE

Université du Québec à Montréal

C.P. 8888 Succ. Centre-Ville,

Montréal, QC Canadá H3C 3P8

Tel.: (1-514) 987-6992; Fax. : (1-514) 987-4833

www.centriere.uqam.ca

Dirección de Centr'ERE y dirección internacional del proyecto Ecominga: Lucie Sauvé, profesora titular

Correo electrónico: sauve.lucie@uqam.ca

Institución ejecutante en el extranjero:

Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno »

Casilla 5688

Santa Cruz, Bolivia

Tel.: (591-3) 365533; Fax: (591-3) 342160

Dirección nacional del proyecto Ecominga:

Aura Teresa Barba, profesora

Correo electrónico aurabarba@uagrm.edu.bo

Miembros principales del equipo académico del proyecto en la UQAM (y de la red de Universidades del Quebec):

Isabel Orellana, profesora del Departamento de Didáctica y directora del Programa de maestría en ciencias del medio ambiente, **coordinadora académica internacional del proyecto *Ecominga***. Especialización: educación, desarrollo bioregional y movimientos sociales Norte-Sur.

Frida Villarreal, coordinadora de la sección gestión del proyecto *Ecominga*. Especialización: gestión de proyectos internacionales.

Laurence Brière, investigadora del proyecto *Ecominga*, estudiante de doctorado en ciencias del medio ambiente. Especialización: salud comunitaria y educación para la ecociudadanía.

Jean-Marc Fontan, profesor del Departamento de Sociología, director del Observatorio montrealés de desarrollo, co-director de la Alianza de Investigación universidad-comunidades en Economía Social. Especialización: economía social.

Robert Hausler, profesor del Departamento de Ingeniería de la Construcción de la Escuela Superior de Tecnología. Especialización: ingeniería del medio ambiente, química y tratamiento del agua, tecnologías del agua.

Sylvie Jochems, profesora de la Escuela de Trabajo Social. Especialización: desarrollo comunitario, animación socio-cultural y equidad de género.

Juan Luis Klein, profesor del Departamento de Geografía, director adjunto del Centro de Investigaciones sobre las innovaciones sociales. Especialización: desarrollo regional y economía social, gobernanza y participación local.

Carole Lévesque, profesora del Centro Urbanización, Cultura y Sociedad del Instituto Nacional de la Investigación Científica, directora de la Red quebequense de intercambio sobre asuntos indígenas (red DIALOG). Especialización: antropología social y cultural, psicología social.

Marie Saint-Arnaud, investigadora asociada al Centro de Investigaciones en Educación y Formación Ambiental y Ecociudadana – Centr'ERE. Especialización: silvicultura indígena, investigación colaborativa.

Wanda Smoragiewicz, profesora del Departamento de Biología. Especialización: microbiología aplicada a la nutrición y a la salud ambiental.

Miembros principales del equipo académico del proyecto en la UABJB:

Nancy Córdoba Montenegro, profesora de ciencias económicas, **coordinadora del proyecto *Ecominga* en la UABJB**. Especialización: gobernanza local.

Digno Álvarez Moscoso, profesora del Departamento de Ciencias de la Educación. Especialización: medicina veterinaria, agronomía, educación.

Nelvy Robledo Franco, profesora del Departamento de Enfermería. Especialización: salud ambiental en las zonas rurales.

Kathia Zabala Hurtado, directora del Departamento de Ciencias de la Educación. Especialización: educación y trabajo social con los pueblos originarios.

Miembros principales del equipo académico del proyecto en la UAP:

Guillermo Rioja Ballivián, coordinador del proyecto Ecominga en la UAP. Especialización: antropología social.

Dabeiba Cordero Becerra, docente en ciencias de la educación. Especialización: educación comunitaria.

Leida Cuellar Isita, contadora y docente. Especialización: gestión de proyectos.

Feliciano Nauro, docente en ciencias de la educación. Especialización: pedagogía.

Jorge Azad, director de estudios superiores en la UAP y estudiante de doctorado en ciencias del medio ambiente en la UQAM. Especialización: desarrollo local y regional; políticas públicas.

Miembros principales del equipo académico del proyecto en la UAGRM:

Jorge Espinoza, profesor del Departamento de Agronomía, **coordinadora del proyecto Ecominga en la UAGRM**, director del Centro de Estudios Amazónicos UNAMAZ-UAGRM. Especialización: agroecología, diseño curricular.

Paola Parra, profesora, directora de la carrera de Ciencias Ambientales. Especialización: biología, conservación.

Ángel Montalvo Barba, docente, co-responsable de la sección de tecnologías apropiadas. Especialización: sociología, trabajo con los jóvenes de la calle.

Juan Pablo Sanzetenea, docente, co-responsable de la sección de tecnologías apropiadas. Especialización: pedagogía, trabajo comunitario.

1.5 Asesoría de la ACIDI

Cuatro asesores en proyectos de desarrollo internacional han acompañado al equipo del proyecto *Ecominga* desde 2005:

Louise-Marie Thomassin (desde 2009 hasta el presente)

Stéphane de Léséleuc (en transición)

Linda Chiasson (2005-2009)

Doriane Prévost (2009)

1.6 Compromisos totales en virtud del acuerdo de contribución

ACIDI	2 999 000 \$ Can
<i>Université du Québec à Montréal</i> (UQAM)	1 284 000 \$ Can
Universidades copartícipes bolivianas	475 000 \$ Can
Total	4 758 000 \$ Can

1.7 Grandes prioridades de la ACIDI incluidas en el proyecto

Recordemos que el proyecto *Ecominga* ha sido concebido en el curso de los años 2005-2006, en respuesta a las prioridades de la ACIDI tal como fueron formuladas en ese momento. El proyecto se ha desarrollado desde 2007 a 2013, en su mayor parte antes de las transformaciones estructurales del organismo en 2013, cuando los mandatos de la ACIDI fueron integrados en el Ministerio canadiense de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo.

El proyecto *Ecominga* ha permitido cubrir los siguientes aspectos de la **Ayuda pública al desarrollo** (APD) de la ACDI:

- las necesidades humanas fundamentales, en particular las prioridades de salud, alimentación/nutrición y agua/saneamiento, así como el desarrollo de recursos humanos en estos mismos campos;
- los derechos de la persona, la democracia y la buena gobernanza, en particular las prioridades relacionadas con las prácticas democráticas y de la sociedad civil (gracias al reforzamiento de las capacidades de los líderes comunitarios en las OTB);
- el desarrollo económico (economía de base), específicamente en lo relacionado con el desarrollo agrario y rural (gracias a la promoción de iniciativas comunitarias generadoras de ingreso);
- la igualdad entre los sexos (que es objeto de una preocupación transversal en este proyecto); y
- el medio ambiente (que es igualmente una dimensión transversal de este proyecto, estrechamente ligado al ecodesarrollo).

El proyecto coincide con las **prioridades de desarrollo social de la ACDI** (educación, salud y nutrición, protección infantil) en cuanto contribuye al desarrollo de una economía de base. Subrayemos la coherencia del proyecto *Ecominga* con el enunciado de política *La agricultura al servicio del desarrollo sustentable – La contribución del Canadá a un mundo mejor* (ACDI, 2003). Este proyecto reconoce, entre otras cosas, la importancia del enfoque integrado, basado en medios de subsistencia sustentables y la salud de los ecosistemas (*ibíd.*, p. 9). Asimismo, el proyecto respeta los principios indicados por la ACDI y coincide con sus sectores prioritarios de su programación adoptados en el momento de la concepción del proyecto: el refuerzo de las capacidades nacionales, la creación y la aplicación del saber tradicional y del nuevo, el incremento de la seguridad alimentaria, de la productividad agrícola y de los ingresos y finalmente la sustentabilidad de la agricultura y de la gestión de los recursos naturales. El proyecto *Ecominga* ha permitido contribuir al *Plan de acción de la ACDI en salud y nutrición* (ACDI, 2001), especialmente en lo relacionado con la seguridad alimentaria, la nutrición, la salud ambiental, la salud preventiva. El acceso al agua potable, el saneamiento, la prevención de las enfermedades infectocontagiosas y la lucha contra estas enfermedades. El proyecto *Ecominga* ha respetado además los **principios de desarrollo eficaz de la ACDI**, contenidos en el documento *La contribución del Canadá a un mundo mejor – Enunciado de política a favor de una ayuda internacional más eficaz* (2002) y ha cumplido entre otros con los aspectos relacionados con la buena gobernanza, el refuerzo de las capacidades y la movilización de la sociedad civil (p. 6). En conclusión, este proyecto centrado en la formación, ha permitido responder a dos de las **prioridades del Marco de programación por país (MPP) de la ACDI para Bolivia**, es decir 1) **la salud**, en particular por la atención acordada a la salud preventiva, a la salud ambiental y a sus interrelaciones y 2) **el agua y el saneamiento**, al mismo tiempo que se acuerda una gran importancia a los temas transversales de la igualdad entre los sexos y del medio ambiente.

1.8 Impacto y efectos esperados

El **impacto** al que apunta el conjunto del proyecto es el de una mayor participación y autonomía de las poblaciones vulnerables de la Amazonía boliviana, en particular las mujeres, los pueblos originarios y los jóvenes, por el desarrollo de proyectos comunitarios – y entre ellos iniciativas generadoras de ingreso – que busquen una gestión apropiada del agua y el aprovisionamiento en alimentos sanos, mejorando así a la vez la calidad del medio ambiente y las condiciones de base de la salud pública.

Los principales **efectos** esperados y alcanzados son los siguientes: 1) El mejoramiento de las capacidades de las universidades de la Amazonía boliviana en los campos de la docencia, de la investigación y del servicio a las colectividades; 2) El mejoramiento de las capacidades de las organizaciones territoriales de base (OTB) de la Amazonía boliviana en ecodesarrollo comunitario y en salud ambiental y más específicamente en los desafíos relacionados con el agua y la alimentación.

En relación con estos efectos, se ha trabajado en torno a siete (7) **productos** esperados: 1) el desarrollo profesional de los equipos universitarios en el tema del ecodesarrollo centrado en la salud ambiental; 2) la creación de un programa de formación de líderes comunitarios en este campo; 3) la implementación de un centro de recursos educativos y 4) de una red de copartícipes en torno a este proyecto de formación; 5) la formación de líderes; 6) la emergencia o el desarrollo de proyectos de ecodesarrollo comunitario en las colectividades de las OTB y 7) el desarrollo de capacidades locales en el campo del ecodesarrollo y específicamente en las mujeres, los grupos de pueblos originarios y los jóvenes.

2. RESULTADOS

2.1 Hechos sobresalientes

Los resultados del proyecto *Ecominga* son múltiples y diversificados. Entre los más significativos en una perspectiva de perdurabilidad del proyecto, mencionemos los siguientes:

- **La formación de una veintena de profesores bolivianos a nivel posgrado (especialización, maestría, doctorado) en la UQAM.** Estos estudios han contribuido a que varios colegas asuman puestos de dirección en su respectiva universidad y se conviertan en referencias en los campos relacionados con el proyecto. Las capacidades en docencia y en investigación que ellos y ellas han desarrollado por medio de la formación les ha llevado a proyectar la creación de un Centro de investigación interuniversitaria en ecodesarrollo y salud ambiental y de una Maestría interinstitucional en este campo.
- **El desarrollo y la institucionalización en las tres universidades bolivianas de un programa de formación innovador en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.** Se han integrado igualmente cursos de ecodesarrollo y salud ambiental en los currículos de dos programas de pregrado en las universidades copartícipes. En la UQAM se trabaja actualmente en el diseño de un proyecto de DESS que se inspirará en el programa de formación de ecolíderes desarrollado en Bolivia.
- **La introducción del curso sobre ecodesarrollo y salud ambiental en el currículo de dos programas de primer ciclo en la UABJB.**
- **La elaboración, la publicación y la difusión, en español, de numerosos recursos educativos en el campo de investigación y práctica en plena emergencia:** corpus de textos fundadores, módulos de formación para los docentes, manuales y cuadernos pedagógicos para los estudiantes, demostradores, etc.
- **Una contribución significativa a la investigación** en los campos de la educación ambiental, el ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental, **por medio de investigaciones-intervenciones y por estudios de casos críticos y contextualizados.**
- **La graduación de 168 ecolíderes – es decir, 24% más que lo previsto – (una mayoría de mujeres, de miembros de los pueblos originarios y de jóvenes) provenientes de 13**

comunidades: una formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental que irradia en toda la Amazonía boliviana. Los equipos académicos copartícipes están recibiendo ahora solicitudes de las municipalidades para la realización de la formación en sus comunidades. A una gran proporción de líderes que han completado la formación se les han confiado nuevas responsabilidades representativas y decisionales. Varios líderes han elegido seguir sus estudios después de la formación *Ecominga*.

- **La realización de 31 proyectos estructurantes de ecodesarrollo comunitario.** Las comunidades han hecho suyas la elaboración y la implementación de estos proyectos, las municipalidades han apoyado financieramente la gran mayoría de ellos y velan por su éxito.
- **En cada una de las tres universidades, la implementación de un Centro de recursos educativos** que pone a disposición de la comunidad centenas de documentos y de recursos relacionados con los diferentes temas estudiados en *Ecominga* y que ofrecen una experticia y asesoría en estos temas.
- **La creación y la consolidación de una importante red de colaboradores en ecodesarrollo y salud ambiental.** La red implementada ha permitido colaboraciones esenciales que van desde el préstamo de infraestructura hasta la colaboración socio-científica, pasando ciertamente por la difusión de las iniciativas de los miembros.
- **La realización y la difusión de dos documentales** destinados al público en general, tanto canadiense como internacional, que dan a conocer el contexto, la significación y los resultados del proyecto *Ecominga* (disponibles en versiones en francés y en español).

2.2 Resumen de resultados acumulativos

El Anexo n° 1 presenta los resultados acumulativos del proyecto (2007-2013) en función de cada uno de los indicadores establecidos en el Plan Operativo.

2.3 Resultados detallados por productos

A lo largo del proyecto las actividades se han realizado teniendo en vista el cumplimiento de los dos objetivos generales de *Ecominga*, presentados en el punto 1.1. Se presentan a continuación los resultados en función de cada una de las estrategias y actividades relacionadas con dichos objetivos y previstas en el Plan Operativo del proyecto.

2.3.1 Estructuración y desarrollo profesional de equipos universitarios de ecodesarrollo comunitario centrado en la salud ambiental (ST100^a)

Creación en cada universidad de un equipo multidisciplinario e intersectorial (110^b):

Se ha constituido y consolidado un equipo académico en cada una de las universidades, con un funcionamiento regular y una distribución de tareas. Las especializaciones de los miembros son diversas considerando los desafíos propios al proyecto *Ecominga* (por ejemplo: pedagogía, agronomía, economía, salud pública, etc.).

Talleres de formación en Bolivia (120):

^a Número de la estrategia, tal como indicado en el Plan Operativo del proyecto.

^b Número de la actividad, tal como indicado en el Plan Operativo del proyecto.

Se han realizado en el curso del proyecto catorce talleres internacionales de investigación y formación. Se han reunido regularmente los equipos universitarios dentro de una óptica de co-formación, de balance y de evaluación de los avances, así como de planificación de las actividades futuras.

Formación en la UQAM en niveles de posgrado: especialización, maestría, doctorado (130) – Concepción e implementación de un programa de investigación (140)^c:

En 2012, se han graduado en el Programa de especialización en educación ambiental nueve copartícipes bolivianos. Ellas y ellos han realizado estudios de casos relacionados con proyectos de ecodesarrollo y/o de formación (exterior a Ecominga):

- Cosecha y comercialización de nueces en el departamento de Pando;
- Piscicultura en las comunidades campesinas y de pueblos originarios de San Andrés;
- Mujeres promotoras de la agricultura urbana en barrios de Lima (Perú);
- Ecoturismo comunitario en la municipalidad de Porongo;
- Higiene, agua potable y saneamiento en la municipalidad de Concepción;
- Cultivos de cítricos en el sistema agroforestal del Alto Beni;
- Desarrollo agrario en la comunidad de Ibiato;
- Producción y comercialización de pescado en la comunidad de Buen Jesús;
- Balance reflexivo de la experiencia de enseñanza en educación ambiental en el Centro Consuelo Álvarez de la ciudad de Santa Cruz.

Estos trabajos son utilizados como material pedagógico en el marco de la formación de líderes comunitarios.

Nueve estudiantes bolivianos, miembros de los equipos académicos, se habrán graduado en el Programa de maestría en educación de la UQAM a fines del 2013. La dirección del programa ha autorizado la prolongación de los estudios hasta diciembre del 2013 debido a las exigencias de numerosas actividades del proyecto *Ecominga* y de las propias a sus actividades universitarias. Los trabajos de investigación que han realizado en el marco de sus maestrías permiten sistematizar, evaluar y enriquecer la experiencia de formación de líderes comunitarios. Los títulos de los informes de investigación (que ellos y ellas presentarán para evaluación a fines del 2013) lo prueban

- Perspectivas de institucionalización del campo del ecodesarrollo y de la salud ambiental en las universidades de la Amazonía boliviana;
- El papel del líder como educador popular para la promoción de la salud ambiental en el contexto comunitario amazónico: el caso del proyecto “Agua potable” de la comunidad de Salvatierra;
- Procesos de formación para el desarrollo de tecnologías alternativas de gestión de residuos orgánicos;
- Fundamentos y prácticas para la formación de ecolíderes comunitarios;
- Evaluación del programa de formación de líderes en ecodesarrollo y salud ambiental de la Universidad Autónoma del Beni;
- Seguridad y soberanía alimentarias en la comunidad de Puente San Pablo;
- La educación popular como componente indispensable de la gestión comunitaria del agua: el caso de El Carmen de Guacayane;
- Liderazgo comunitario, educación popular y participación comunitaria activa: el caso del proyecto de «Sendero ecológico» de Las Palmas-Ascensión.

^c Según las normas universitarias internacionales en vigor, la propiedad intelectual de publicaciones como resultado de investigaciones corresponde a sus autores.

Un estudiante de doctorado en ciencias del medio ambiente depositará en diciembre de 2013 su tesis de fin de estudios que tiene como título «El desarrollo del medio rural de Pando: prácticas, estado de la situación y perspectivas» El otro estudiante boliviano inscrito en doctorado ha abandonado los estudios por razones personales pero ha podido recibir un Certificado de estudios doctorales puesto que ha terminado todos los cursos presenciales del programa.

2.3.2 Desarrollo de un programa de formación de líderes comunitarios en ecodesarrollo y salud ambiental (EDSA) (ST200)

Diseño curricular y producción de material de formación (210)^d:

Se ha concebido, dentro de una dinámica colaborativa, una estructura curricular común a las tres universidades, la que ha sido contextualizada para cada una de las tres regiones. El programa de formación de líderes contiene diez módulos temáticos^e de formación elaborados conjuntamente por los equipos universitarios y enriquecidos a lo largo de la experiencia de enseñanza. La formación incluye un aspecto teórico y uno práctico (concepción y realización de proyectos de ecodesarrollo), dimensiones que se alimentan mutua y continuamente. En el marco de esta formación, se implementan diversas estrategias pedagógicas y se acuerda una importancia particular a los estudios de casos, al cuestionamiento reflexivo y crítico y al aprendizaje en la acción comunitaria. Además de los módulos de formación, los equipos han concebido cuadernos pedagógicos destinados a los estudiantes-líderes y asociados con cada uno de los módulos. Durante la realización del proyecto, los líderes y los profesores han identificado la necesidad de formación en tecnologías apropiadas al ecodesarrollo. Es así como dos capacitadores han trabajado para desarrollar un manual y cuadernos pedagógicos sobre las tecnologías apropiadas a la gestión del agua, a la preparación de alimentos y a la gestión de los desechos domésticos en la Amazonía boliviana. Se han concebido prototipos demostradores que han sido puestos a disposición de los Centros de recursos *Ecominga*.

Institucionalización del programa de formación (230):

Las tres universidades han acogido el programa de formación de ecolíderes (EDSA) en sus estructuras institucionales existentes:

- En la UABJB, el Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas ha adoptado una resolución para la continuidad del programa EDSA; la formación EDSA conduce a la obtención de un Certificado de extensión universitaria – Técnico calificado;
- En la UAGRM, el programa EDSA es ofrecido por el Instituto de Capacitación Popular (ICAP) y conduce al diploma de Auxiliar técnico – perito en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental;
- En la UAP, el Consejo Académico universitario y el Honorable Consejo Universitario han reconocido el programa de formación actual, que conduce al diploma de Atestación de estudios de extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.

Por otra parte, el equipo académico de la Universidad del Beni ha presentado el diseño curricular del programa de formación de ecolíderes a las autoridades de la institución, las que se han comprometido a continuar la formación con una cuarta cohorte de estudiantes-líderes, a partir de un acuerdo

^d Según las normas universitarias internacionales en vigor, la propiedad intelectual de publicaciones como resultado de investigaciones corresponde a sus autores. Cuando se hace mención al trabajo de otros autores, estos son también citados según las normas universitarias internacionales en vigor.

^e Estos módulos están enumerados en la sección 1.1.2 (página 6)

interinstitucional entre la universidad y las municipalidades participantes. La dirección de la Universidad de Pando se ha comprometido a perennizar el programa EDSA. El equipo académico trabaja en ajustar el currículo de la formación para que corresponda a las diferentes exigencias de la universidad. El equipo de Santa Cruz, después de haber adaptado el diseño curricular a los criterios del Instituto de Capacitación Popular (ICAP), ha preparado un acuerdo institucional entre UNAMAZ y el ICAP que tiene por objeto «aunar los esfuerzos institucionales en torno a la implantación del Programa de formación profesional de Técnica auxiliar en ecodesarrollo y salud ambiental». Este acuerdo institucional ha sido firmado por el rector de la universidad y por el director del ICAP. La duración del acuerdo es de dos años. Por otra parte, la dirección nacional del proyecto ha coordinado dos encuentros con representantes ministeriales (Educación, Ciencias y Tecnologías, Medio Ambiente y Aguas, Desarrollo Rural y Tierras) con vistas a la perennidad del programa EDSA. Esta iniciativa ha permitido la creación de una plataforma interinstitucional e interministerial dedicada a la promoción de los resultados del proyecto Ecominga y a su institucionalización. Los miembros de esta plataforma así como otros colaboradores (entre los cuales los miembros de las redes establecidas) participarán en un Seminario de trabajo en noviembre de 2013, coordinado por la UAP. Este encuentro apunta especialmente a discutir estrategias para la implantación de la formación EDSA a escala nacional. El seminario, intitulado Ecodesarrollo y educación ambiental, tendrá lugar en Cobija en el mes de marzo 2014, bajo la responsabilidad del director de posgrado de la UAP (miembro de Ecominga) y en colaboración con la dirección nacional del proyecto y otros miembros de los equipos académicos. Entre los invitados se encuentran autoridades regionales, universitarias y miembros de los tres equipos Ecominga. De este modo, los miembros de los equipos académicos constituyen el núcleo de esta actividad estratégica y ellos continúan trabajando en la continuación del programa EDSA.

2.3.3 Creación de Centros de recursos educativos en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en las tres universidades (ST300)

Concepción de los Centros e implementación de sus condiciones y modalidades de funcionamiento (310); Operatividad y evaluación permanente (320):

Un centro de recursos educativos ha sido constituido en cada una de las tres universidades. Sus modalidades de funcionamiento han sido definidas y experimentadas. Se han elaborado bases de datos informatizados para catalogar el material bibliográfico, multimedia y demostrativo disponible. Los centros son apoyados por personal administrativo y animados por los equipos académicos y por estudiantes universitarios que se comprometen con el proyecto *Ecominga*. Profesores, estudiantes universitarios y líderes comunitarios visitan los centros para encontrar en ellos asesoría y documentación. Los centros son también lugares de encuentro y de intercambio.

2.3.4 Creación de una Red interuniversitaria y participativa para la formación en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en la Amazonía boliviana. (ST400)

Reclutamiento y consolidación de la red de copartícipes (410) – Implementación de estrategias de funcionamiento (420):

Los equipos universitarios han establecido una estructura de red de copartícipes y han clarificado su misión. Estos equipos han trabajado de manera continua en la identificación de copartícipes provenientes de los diferentes niveles de gobierno y de diferentes tipos de organizaciones (instancias internas universitarias, ONG, municipalidades, instituciones departamentales y nacionales). En las tres regiones los equipos han convocado a los miembros de la Red de colaboradores que se ha

implementado. Algunos colaboradores han ofrecido su experticia en el marco de la formación de los ecolíderes, otros han facilitado locales, han participado en la organización de ferias educativas o bien han contribuido financieramente o en especies a la implementación de los proyectos comunitarios. Las tres universidades copartícipes continúan reforzando los lazos en sus redes con vistas a encontrar fuentes potenciales, complementarias y perdurables de financiamiento. Los equipos universitarios tratan de valorizar los lazos de coparticipación establecidos en sus diversas comunicaciones y actividades de difusión.

Actividades de comunicación y de difusión (430):

Se han creado varios contextos formales de interacción con los copartícipes en el marco del proyecto. Ellos han participado en los simposios regionales y seminarios nacionales organizados, así como en las ferias educativas. La contribución de los copartícipes ha sido valorizada en estos eventos. Boletines (por ejemplo, *Voces de Ecominga*, en Pando), programas de radio y videos elaborados por los equipos académicos han informado de los avances del proyecto al público y a los copartícipes. Los equipos han también presentado las actividades de Ecominga en entrevistas radiales y de televisión y difundido en estos medios mensajes de sensibilización sobre los desafíos ambientales locales. Finalmente, se han creado dos sitios Internet regionales, un sitio Internet nacional y una página web internacional, con actualizaciones a medida del avance del proyecto:

www.ecomingabolivia.edu.bo

www.ecominga.uqam.ca

www.uabjb.edu.bo/ecominga/index.html

www.ecomingapando.org

2.3.5 Formación de líderes comunitarios en las OTB, en particular mujeres, miembros de los pueblos originarios y jóvenes trabajadores de la calle (ST500)

Selección y acogida de los estudiantes (510):

Los copartícipes han elegido trabajar con las comunidades rurales porque las OTB juegan allí un papel más destacado que en las ciudades (donde las estructuras gubernamentales y comunitarias son más complejas). Los jóvenes trabajadores de la calle no han sido entonces alcanzados por el proyecto, como se había inicialmente previsto. En región rural, sin embargo, la gran mayoría de los habitantes son miembros de los pueblos originarios. Es así como casi todos los líderes que han participado en el proyecto son jóvenes indígenas y más del 60% de ellos son mujeres. Antes de comenzar la formación, los equipos académicos se han desplazado a las aldeas para encontrar las comunidades y presentarles el proyecto. Cada líder ha sido entrevistado personalmente antes de su inscripción y ha debido dar pruebas del reconocimiento y del apoyo de su comunidad para participar en el programa de formación *Ecominga*. El gran interés que las comunidades han manifestado frente a Ecominga ha contribuido a que hayan completado su formación un mayor número de estudiantes que lo previsto (168 en vez de 135).

Actividades de formación (520):

En el curso de tres años consecutivos (de 2009 a 2013) los tres equipos universitarios han realizado la formación de líderes comunitarios – en base a los diez módulos temáticos – y han acompañado la concepción, la planificación y la implementación de los proyectos comunitarios. Gracias a la experiencia así adquirida, se han incorporado nuevas estrategias pedagógicas en la segunda y en la tercera versión del programa de formación, tales como actividades extracurriculares (visitas de sitios o de instituciones museales), talleres con personalidades locales y encuentros con ecolíderes de diferentes comunidades y cohortes. Los equipos académicos se han desplazado a menudo a las aldeas para las actividades de

formación. Los líderes se han desplazado por su parte a la universidad para seguir ciertos cursos y para visitar los centros de recursos. Se han adaptado los horarios de formación para considerar las obligaciones familiares y de trabajo durante la semana de los líderes. Es así como las actividades académicas han sido a menudo realizadas durante los fines de semana.

Particularidades regionales:

- El equipo académico de Santa-Cruz ha agregado talleres sobre las tecnologías adecuadas al ecodesarrollo en Amazonía boliviana a la formación de la 2^a cohorte y de la 3^a;
- El equipo académico de Beni ha integrado particularmente bien la red de colaboradores en la formación al confiar actividades educativas específicas a sus miembros (por ejemplo, encuentros con los líderes para discutir temas particulares de ecoturismo, agronomía, administración, etc.);
- El equipo académico de Pando ha favorecido, en el caso de las dos primeras cohortes, la realización de un número reducido de proyectos comunitarios que movilizan el conjunto de los líderes y una gran proporción de la comunidad.

2.3.6 Emergencia y realización de proyectos contextualizados de ecodesarrollo comunitario, que surgen de la participación popular y centrada en los temas del agua y de la alimentación, incluyendo una preocupación por la generación de ingresos. (ST600)

Tutoría de prácticas (proyectos) (610) – Apoyo y tutoría especial en proyectos promisorios (620):

Los líderes han concebido proyectos de ecodesarrollo con el apoyo de miembros de sus comunidades y del equipo profesoral. En algunas cohortes, cada líder ha hecho el ejercicio de concebir un proyecto, en otras los líderes se han reagrupado para esta etapa de concepción. La concepción y la formulación de los proyectos tienen principalmente un objetivo pedagógico: se trata de transponer los conocimientos teóricos adquiridos en los cursos temáticos de la formación de líderes. En los grupos donde cada líder elaboró un perfil de proyecto, los estudiantes-líderes, los profesores y los miembros de la comunidad identificaron posteriormente los proyectos más significativos para implementarlos con el apoyo financiero de Ecominga. Recordamos que el presupuesto de los proyectos comunitarios para cada grupo era de 15 000\$ y que los líderes y su comunidad tuvieron que hacer una elección.

Este diseño de proyectos ha estado basado en un diagnóstico socio-ecológico del medio, realizado una vez más con el apoyo de la comunidad y de los capacitadores. Los proyectos más promisorios han sido presentados a las municipalidades y a las organizaciones locales. El conjunto de los actores concernidos ha evaluado la factibilidad de estos proyectos. Un total de 31 proyectos han sido seleccionados para ser implementados (Cuadro n° 1). La mayoría de los proyectos son relativos a los desafíos de calidad del agua y de la alimentación. Otros están relacionados con la gestión de desechos (recolección, reducción, reutilización y valorización), con la calidad del medio de vida (por ejemplo, el reverdecimiento de espacios públicos) o con la conservación de especies amenazadas (como la confección de sombreros ceremoniales con materiales alternativos). Una gran proporción de proyectos integran la preocupación por la generación de ingresos (por ejemplo, piscicultura, cultivo y transformación de la caña de azúcar, producción de cereales forrajeros). En la mayoría de los casos, hay copartícipes (municipalidades y asociaciones) que han contribuido financieramente a la realización de los proyectos. Los perfiles de proyecto que no fueron implementados constituyen un “semillero” de iniciativas, todas interesantes, pero no necesariamente viables a corto plazo y de manera concomitante, debido a los trámites y financiamiento necesarios para su realización. Los costos de ciertos de esos proyectos podrán ser asumidos por las comunidades posterior a una planificación financiera; otros proyectos, más ambiciosos,

necesitarán el apoyo del gobierno local y su inclusión en el presupuesto anual. Entonces, los trámites podrán continuar en este sentido.

2.3.7 Desarrollo de capacidades de las poblaciones de las OTB para el ecodesarrollo orientado hacia la seguridad alimentaria y una gestión adecuada del agua (ST700)

Participación de los miembros de las colectividades en proyectos comunitarios (710) – Talleres de trabajo colaborativo que incluyen una dimensión de educación popular (720):

El proceso de desarrollo de los proyectos ha implicado, en las tres regiones, la participación de los miembros de las comunidades en organizaciones territoriales de base (OTB). Las sesiones de trabajo colaborativo han incluido una dimensión de educación popular: los participantes han clarificado su contexto en temas de salud ambiental y sus necesidades en ecodesarrollo; han identificado sus conocimientos y las competencias que desean adquirir para concebir y realizar sus proyectos y han invitado a personas especializadas en los campos específicos. Los líderes han organizado talleres formales de educación popular con el apoyo del equipo académico en diferentes temáticas (por ejemplo, la gestión territorial por los pueblos originarios, el lugar de las mujeres en los proyectos productivos, el desarrollo de tecnologías adecuadas). Estos encuentros han sido animados por los líderes, los capacitadores y especialistas (otros profesores universitarios, estudiantes de 1^{er} ciclo universitario, representantes de ONG, etc.).

Cuadro n° 1. Proyectos implementados o en curso de realización

Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno »	
Título del proyecto	Municipalidad
Constitución de un banco de semillas tradicionales	Ascensión de Guarayos
«Aldea limpia» (gestión de desechos orgánicos)	Ascensión de Guarayos
Acondicionamiento de un parque y de un sendero ecológicos	Ascensión de Guarayos
Constitución de una asociación de productores artesanales	Ascensión de Guarayos
«Agua y medio ambiente sanos» (instalación de letrinas ecológicas)	Urubicha
Instalación de la infraestructura de base de un centro de transformación de cereales destinados a los pequeños productores de leche	Buena Vista
Instalación de tecnologías adaptadas a la sana gestión de excrementos	Los Bordos
Implementación de una estación de producción de compost en el centro de producción avícola de la Asociación de Mujeres CEMUR	Mínero
Programa de gestión saludable y de recuperación de envases de productos agroquímicos (en zona de producción agrícola intensiva)	San Julián
Universidad Autónoma del Beni « José Ballivián »	
Título del proyecto	Municipalidad
Confección de sombreros ceremoniales con materiales alternativos al plumaje de pájaros	Trinidad
Ampliación de la red de acueductos	San Andrés (comunidad de Naranjito)
Ampliación de la red de acueductos	San Andrés (comunidad de San Andrés)
Instalación de una red de distribución de agua	San Ramón
Creación de áreas verdes en una avenida principal y en la plaza central	San Ramón
Creación de áreas verdes en avenidas y en una plaza pública	Puerto Almacén
Creación de áreas verdes en la Avenida Costanera	San Ramón
Implantación de huertos familiares	San Andrés
Instalación de reservorios de agua elevados	Trinidad
Instalación de cocinas ecológicas de tipo «Lorena»	San Javier
Instalación de cocinas ecológicas de tipo «Lorena»	San Andrés
Creación de áreas verdes en terrenos adyacentes a una ruta principal	San Andrés
Confección artesanal de vestuario tradicional	San Andrés
Universidad Amazónica de Pando	
Título del proyecto	Municipalidad
Instalación de una estación comunitaria de piscicultura	Gonzalo Moreno
Formación para la fabricación de productos derivados del copoazú	Gonzalo Moreno
Implantación de un centro de cultivos biológicos y de transformación de la caña de azúcar	Gonzalo Moreno
Acondicionamiento de huertos comunitarios	Puerto Rico y Gonzalo Moreno
Instalación de composteras domésticas	Puerto Rico
«Mi municipalidad... un medio ambiente sano» (campana educativa sobre la gestión de desechos)	Puerto Rico
Construcción de un muro demostrativo fabricado con botellas de plástico recuperadas	Puerto Rico
«Reciclar... una alternativa para vivir mejor» (reutilización de botellas de plástico para la fabricación de artesanías, de pequeños muebles y un quiosco)	Porvenir

2.3.8 Buena gestión del proyecto (obtención de los objetivos, aspectos presupuestarios y calendario) (ST800)

Gestión realizada por la UQAM (810):

En cada uno de los 14 talleres que han sido verdaderos hitos en el proyecto Ecominga, se ha realizado un seguimiento acucioso de la gestión del proyecto, incluyendo el análisis financiero global y el de cada uno de los equipos. Los tres equipos han presentado en esas ocasiones un balance de actividades y han intercambiado ideas en relación con los desafíos encontrados y con la planificación de la continuación de las actividades. En cada taller se han organizado encuentros específicos para realizar esta planificación: una reunión del Comité internacional de gestión, una reunión de los coordinadores/coordinadoras regionales y encuentros con cada uno de los tres equipos académicos del proyecto. La comunicación regular entre los coordinadores/coordinadora regionales y la dirección nacional, el equipo académico y el equipo internacional de gestión, ha sido fluida. La preparación conjunta de los informes a la ACDI ha sido efectuada tal como previsto. Con ocasión de los talleres la dirección internacional ha igualmente encontrado las autoridades de las universidades copartícipes para analizar el desarrollo del proyecto Ecominga.

La evaluación externa a medio camino (por la ACDI), efectuada por Richard Boisvert, ha permitido en particular el reposicionamiento de las actividades en relación con la perdurabilidad del proyecto.

Una auditoría contable (por la ACDI) ha sido realizada en 2011-2012 por medio de la firma de contadores Doloitte & Touche Llp; la auditora Kandi Magendo ha trabajado en las oficinas de Ecominga y se ha reunido con los servicios pertinentes de la UQAM. Las conclusiones del informe de auditoría muestran que el proyecto *Ecominga* ha sido objeto de una muy rigurosa gestión.

Mencionemos finalmente que el presupuesto global ha sido respetado. Para distribuir mejor los recursos entre las diferentes partidas presupuestarias se realizaron, sin embargo, modificaciones menores, con el acuerdo del agente de proyecto de la ACDI.

Gestión realizada por las tres universidades bolivianas (820):

Los coordinadores regionales y la dirección nacional se han reunido periódicamente para analizar el presupuesto, elaborar estrategias para el equipamiento de los centros de recursos pedagógicos, planificar la sistematización de las actividades y continuar los trabajos relacionados con la perspectiva de institucionalización. En las tres universidades las actividades han sido objeto de un seguimiento acucioso y de un trabajo colectivo de los equipos, especialmente en la preparación de los planes anuales y de los informes de actividades

En Santa Cruz, donde la gestión había presentado problemas serios de burocracia desde 2009, el profesor Jorge Espinoza, coordinador de *Ecominga*-UAGRM, ha asumido la dirección de la oficina de UNAMAZ-UAGRM en septiembre de 2012; en esa misma fecha, una nueva administradora contadora, muy competente, ha sido asignada al proyecto. Estos cambios en el equipo de responsables han permitido dar un nuevo ímpetu al proyecto. En la Universidad del Beni, la implementación de nuevos procedimientos contables en la administración universitaria ha retardado algunos trabajos en 2013 pero todo ha vuelto al orden en algunos meses. En la Universidad de Pando, ha sido elegido un nuevo equipo

de dirección. El equipo académico de *Ecominga* se ha reunido con las nuevas autoridades y ha obtenido de ellas el apoyo para la continuación del desarrollo del proyecto *Ecominga*. Por otra parte, la UAP ha cambiado su sistema contable, lo que ha ocasionado atrasos en las actividades durante los meses de febrero y marzo de 2013.

Mencionemos finalmente que en 2013 la dirección nacional ha hecho una visita a altos dirigentes del gobierno boliviano para pedir el apoyo a la perennidad del programa de formación de ecolíderes. Como resultado de este encuentro se ha realizado, con ocasión del Coloquio final del proyecto de septiembre de 2013, una reunión con los representantes de cuatro ministerios (Educación, Medio Ambiente y Aguas, Desarrollo Rural y Tierras, Ciencias y Tecnologías) y ha sido creada una plataforma de trabajo universidades – ministerios con la perspectiva de continuar, difundir y transferir los resultados del proyecto *Ecominga*.

2.3.9 Información y sensibilización de la comunidad de la UQAM, de las ONG y del público en general en relación con las problemáticas y los proyectos de ecodesarrollo comunitario centrados en la salud ambiental en Bolivia (ST900)

Producción de un video (910) – Iniciativa «El mundo en la clase» (930)^f:

Se han realizado dos documentales en el marco del proyecto (mientras que uno solo estaba previsto en el Plan de implementación): *La salud ambiental, un compromiso ciudadano* (producido en 2010 en el marco de la iniciativa «El mundo en la clase», acompañado de una guía pedagógica destinada al 2º ciclo de secundaria) y *Ecominga* (producido en 2013). Los dos videos se encuentran disponibles en español y en francés. Presentan el contexto (político, social y ambiental), la significación del proyecto *Ecominga* y las actividades que se realizan dentro de él. Estos documentales establecen también los paralelos entre las realidades bolivianas y canadienses. Los estrenos oficiales de estas producciones han tenido lugar en Montreal con motivo de los Talleres internacionales de formación y de investigación. La comunidad de la UQAM fue invitada y se emitieron comunicados de prensa para informar a los periodistas y al público en general. El documental *Ecominga* fue presentado en el Coloquio final internacional del proyecto realizado en Santa Cruz y será difundido trece veces en Montreal por televisión en el *Canal Savoir* entre diciembre de 2013 y marzo 2014. Algunas difusiones tendrán lugar en horas de gran escucha (una segunda transmisión tendrá lugar por la misma cadena dentro de dos años). Estará también disponible gratuitamente en el Internet, una vez que el acuerdo de exclusividad con el *Canal Savoir* termine su vigencia. El documental *La salud ambiental, un compromiso ciudadano* se encuentra ya disponible en el sitio Internet de *Ecominga* (www.ecominga.uqam.ca).

Actividades de comunicación (920): Se ha acordado una atención particular a la difusión de las actividades del proyecto hacia el público en general, tanto canadiense como internacional. Ello se ha concretizado por entrevistas en la televisión, por conferencias abiertas al público realizadas en la UQAM, por intercambios y presentaciones en redes quebequenses de investigación y de acción y por ponencias en congresos científicos mundiales. El Servicio de Relaciones Internacionales y el Servicio de Comunicaciones de la UQAM han transmitido la información sobre el proyecto, especialmente por medio de comunicados de prensa y por artículos en sus boletines y periódicos. El equipo internacional del proyecto ha colaborado con un estudio de la Asociación de Universidades y Colegios del Canadá (AUCC) y del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID, conocido también por

^f Según las normas universitarias internacionales en vigor, la propiedad intelectual de este material audio-video corresponde a sus autores.

sus siglas CRDI en francés e IDRC en inglés). Una lista de las actividades de comunicación realizadas y de los lazos creados entre las sociedades civiles canadiense y boliviana en el marco del proyecto Ecominga aparece en la sección 900 de la Tabla de resultados acumulativos (Anexo nº 1).

2.4 Resultados relativos a los temas transversales del proyecto Ecominga

2.4.1 Igualdad entre los sexos

El proyecto Ecominga ha contribuido al progreso de las mujeres en el medio universitario boliviano al integrar una mayoría de mujeres en los equipos académicos (mientras que las mujeres son minoritarias en las universidades bolivianas), ofreciéndoles la posibilidad de seguir estudios de posgrado en la UQAM, cuatro de ellas fueron coordinadoras regionales (tres) y nacional (una de ellas) del proyecto (mientras que en Bolivia, los puestos directivos son tradicionalmente ocupados por hombres). En el último año del proyecto, cuatro mujeres miembros de los equipos académicos de Ecominga han recibido nuevas responsabilidades (puestos directivos y representación en un comité institucional) de parte de sus colegas y de las instancias de su universidad: en la UAGRM, Paola Parra ha accedido al cargo de directora de la Carrera de Ciencias Ambientales; y en la UABJB, Kathia Zabala ha sido nombrada directora de la Carrera de Ciencias de la Educación, Nelvy Robledo ha obtenido la permanencia de empleo, y Nancy Córdova ha sido nombrada miembro del Honorable Consejo Universitario, la más alta instancia de toma de decisiones de la universidad. La directora nacional del proyecto, Aura Teresa Barba, recibió una mención de honor del Colegio de economistas de Santa Cruz por los años de trabajo realizado.

La temática de la igualdad entre los sexos ha sido también abordada en el marco de la formación de los equipos universitarios (programa de maestría en educación y programa de especialización en educación ambiental), especialmente por medio de la lectura y la discusión crítica de textos que abordan el tema de género desde los ángulos de la interculturalidad y de la ecogestión. Los miembros de los cuatro equipos académicos han realizado, durante el XIIIº Taller de investigación y de formación Ecominga, un balance reflexivo sobre la contribución de Ecominga a la instauración de una dinámica igualitaria entre hombres y mujeres (Anexo 3).

En cuanto a la formación de los líderes, la igualdad entre hombres y mujeres ha sido siempre destacada. Esta temática ha sido abordada en los diferentes módulos de la formación y en los talleres de educación popular, acordando un lugar importante a los diferentes desafíos para llegar a la igualdad entre los sexos. Se ha realizado un esfuerzo especial, en el momento de la constitución de los grupos de formación, para reclutar tanto mujeres como hombres. Al final, se han graduado en el programa de formación de líderes una proporción superior de mujeres (64%) que de hombres (36%).

Los equipos académicos han constatado una evolución en el compromiso comunitario y político de las mujeres entre el inicio y el final de la formación de líderes. Mientras que al inicio las mujeres se limitaban a participar en las reuniones y actividades de la comunidad, ellas comenzaron a asumir, a medida que el proyecto avanzaba, responsabilidades de gestión y de coordinación del proyecto y a intervenir de manera mucho más firme. Como consecuencia de la formación de líderes, varias participantes decidieron seguir estudios universitarios, lo que es poco común entre las mujeres de las comunidades rurales. Otras mujeres han sido elegidas en puestos directivos o nombradas a cargos de funcionarias. Por ejemplo, algunas han obtenido un puesto de trabajo en la municipalidad, otros han llegado a ser miembros del consejo ejecutivo de su organización territorial de base (presidencia, vice-

presidencia, secretaría), otras son ahora concejales municipales, presidente del Concejo Municipal o de un Comité de Vigilancia municipal, responsable de un proyecto de producción de lana, etc.

2.4.2 Ecogestión y prácticas democráticas

Los cinco principios de buena gobernanza promovidos por la ACIDI (participación/inclusión, igualdad/equidad, transparencia/responsabilidad, eficacia, competencia/adaptación a las necesidades) han sido implementados en la gestión global del proyecto Ecominga y en la gestión de los proyectos comunitarios de ecodesarrollo. Los temas transversales de «ecogestión» y de «prácticas democráticas» evocaban también estos cinco principios en los diferentes momentos de la formación de los profesores y de los líderes.

El proyecto ha vivido, entre los equipos universitarios, en una dinámica de colegialidad, de igualdad hombres-mujeres y de co-formación, favoreciendo la plena participación de todos los miembros (en respuesta a los criterios de igualdad, de participación y de competencia). A nivel comunitario, las mujeres, los miembros de los pueblos originarios y los jóvenes han sido particularmente implicados tanto en la formación como en la concepción y la implementación de los proyectos de ecodesarrollo (en respuesta a los criterios de participación, de inclusión de las personas concernientes, de igualdad y de equidad). Los líderes han desarrollado de manera efectiva estos proyectos con los miembros de su comunidad, con el ánimo de responder a necesidades precisas identificadas por medio del diagnóstico socio-ecológico que ellos habían previamente realizado (en respuesta al criterio de adaptación a las necesidades).

Desde el inicio del proyecto y para asegurar su buen funcionamiento y el uso apropiado de los recursos, se han implantado mecanismos transparentes y responsables de gestión. La adopción de la estrategia de gestión ha permitido seguir de cerca el avance en los trabajos y ajustar las actividades en función de esta evaluación permanente. Una gestión a la vez eficaz y sensible a la interrelación entre los miembros se ha así ejercido a lo largo del proyecto. Los excelentes resultados alcanzados en las diferentes dimensiones del proyecto así lo acreditan. (Ver la Tabla de resultados acumulativos, Anexo nº 1).

2.5 Adaptación al contexto evolutivo y gestión de riesgos

La duración de siete años de un proyecto de la envergadura de *Ecominga* supone una serie de imprevistos y de adaptaciones. En la realización del proyecto se han encontrado siete principales desafíos: 1) una sobrecarga de trabajo para un tiempo ya cargado de los líderes y los capacitadores; 2) unas condiciones climáticas a veces difíciles, que impedían los desplazamientos o que movilizaban a los líderes; 3) el peso de los procesos contables y administrativos de las universidades; 4) los retrasos ocasionados por las huelgas, los numerosos feriados y otras limitaciones en la agenda del proyecto; 5) la longitud de los procesos de concepción, de concertación entre copartícipes y de implementación para la realización de los proyectos; 6) la falta de experiencia en investigación y en redacción de los equipos académicos; y 7) una necesidad emergente de formación en cuanto a las tecnologías apropiadas al ecodesarrollo. Se han empleado todos los esfuerzos necesarios para superar estos desafíos y responder a las necesidades emergentes. Las estrategias desplegadas para ello han conducido a aprendizajes y a repercusiones importantes en el proyecto *Ecominga* (Cuadro nº 2).

Cuadro n° 2. Aprendizajes

Desafíos encontrados en la realización del proyecto, estrategias de adaptación y consecuencias

<p>Desafío: Sobrecarga en el empleo del tiempo de los líderes y de los capacitadores</p> <ul style="list-style-type: none">• Los líderes-estudiantes tienen numerosos compromisos familiares, comunitarios y de trabajo;• Varios miembros de los equipos académicos continúan asumiendo sus funciones regulares en la universidad (a medio tiempo o a tiempo completo) además de coordinar el programa de formación de líderes y de seguir el programa de maestría o de especialización en la UQAM. <p>Estrategias de adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none">• La formación de los líderes se ha realizado sobre todo de manera intensiva en los fines de semana y adaptada al calendario agrícola;• La gran mayoría de las sesiones de formación se ha desarrollado en las comunidades, evitando así largos viajes a los estudiantes;• La dirección del programa de maestría en educación de la UQAM ha acordado prórrogas a los copartícipes para la finalización de sus trabajos de investigación. <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un mayor número de líderes que lo previsto ha seguido la formación EDSA;• Los profesores copartícipes presentarán su informe final de maestría en octubre de 2013 y en relación con esta formación a varios de ellos se les han ofrecido mayores responsabilidades en su universidad respectiva (dirección de carrera, cargo permanente, asiento en el Consejo Académico, etc.).
<p>Desafío: Condiciones climáticas difíciles</p> <ul style="list-style-type: none">• Lluvias diluvianas se abaten periódicamente sobre las regiones del Beni y de Pando, causando inundaciones e impidiendo el desplazamiento de los equipos universitarios hacia las comunidades. La temporada de incendios forestales afecta igualmente la movilidad y las actividades. <p>Estrategias de adaptación:</p> <p>Los equipos universitarios han reorganizado su trabajo para poder ir más frecuentemente a las comunidades tan pronto como las rutas se encuentran rehabilitadas.</p>
<p>Desafío: Longitud de los procesos de concepción, de concertación entre copartícipes y de implementación para la realización de los proyectos</p> <ul style="list-style-type: none">• El carácter novedoso de la dinámica de apoyo a los proyectos comunitarios en el marco del programa EDSA ha ocasionado un cierto lapso de apropiación y de implementación de estos proyectos. Los proyectos conciernen también a varias organizaciones que funcionan con una estructura colegiada (por ejemplo, ONG) o democrática (como los sindicatos o las municipalidades). Estos modos de funcionamiento son muy pertinentes pero requieren más tiempo que el que se había estimado al inicio. <p>Estrategias de adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los equipos académicos han seguido acompañando los líderes de cada una de las cohortes en el proceso de implementación de sus proyectos. <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Numerosos proyectos implementados son muy estructurados y gozan de un sólido apoyo en la comunidad. Ellos están llamados a mantenerse en el tiempo, incluso a alcanzar aún mayor envergadura.• Por ejemplo, gracias a un fuerte apoyo de la municipalidad, el proyecto de sendero ecológico en Ascensión de Guarayos se ha transformado en proyecto de parque municipal integrando el sendero ecológico pero incluyendo también áreas de juego para las familias y áreas de reforestación.

Desafío: Peso de los procesos contables y administrativos de las universidades

- Los cambios de dirección (rectorado, facultades, carreras) que derivan de las elecciones universitarias, traen consigo cada vez reorganizaciones importantes en la estructura administrativa, que ocasionan retrasos importantes en el tratamiento de los asuntos pendientes;
- Dos de las tres universidades copartícipes han cambiado de sistema de contabilidad en el curso del proyecto;
- La estructura administrativa de las universidades bolivianas es particularmente imponente, lo que hace a menudo difíciles los egresos para necesidades emergentes y a veces urgentes del proyecto (formación, proyectos comunitarios).

Estrategias de adaptación:

- La coordinadora internacional de la sección gestión ha trabajado junto a los equipos para anticipar las necesidades financieras y presentar con anticipación los requerimientos de gastos.

Desafío: Retrasos ocasionados por las huelgas (universitarias u otras), los numerosos feriados y otras limitaciones en la agenda del proyecto

- El proyecto *Ecominga* se inscribe en una dinámica y una cultura social particulares que deben ser respetadas y a las cuales hay que adaptarse;
- El calendario académico de las universidades bolivianas difiere del de la UQAM.

Estrategias de adaptación:

- Hay que revisar periódicamente el calendario de trabajo y optimizar todas las « aperturas » de tiempo mutuamente disponibles.

Desafío: Falta de experiencia en investigación y en redacción de los equipos académicos

- La concepción de módulos de formación y la realización de los trabajos académicos ha sido más laboriosa que previsto.

Estrategias de adaptación:

- El equipo de coordinación académica ha dado formaciones específicas sobre la investigación, incluyendo la investigación documental, la utilización de las citas, la presentación de las referencias y la redacción de documentos largos. Se han elaborado documentos de referencia sobre estos temas;
- Se han contratado consultores para acompañar, de manera pedagógica, los equipos en la elaboración y en la redacción de los módulos de formación de los líderes;
- Dentro de una dinámica de co-formación, los responsables de cada módulo de formación de los líderes (hay un responsable por módulo en cada universidad) se han reunido para trabajar conjuntamente en una versión avanzada de los documentos;
- Las directoras de investigación han acompañado de cerca los estudiantes en sus trabajos académicos; el equipo de la UQAM ha encomendado también a una agente de investigación que participe en este acompañamiento.

Consecuencias:

- La elaboración de los módulos de formación de los líderes han sido momentos muy formadores en la experiencia *Ecominga*;
- Los profesores formados en la UQAM ponen al servicio de su medio profesional las competencias adquiridas en investigación y en redacción;
- Los miembros de los equipos académicos proyectan ahora fundar un centro de investigaciones y un programa universitario de maestría en el cual podrán jugar un rol clave.

Desafío: Necesidad de formación en cuanto a las tecnologías apropiadas al ecodesarrollo

- Los equipos académicos han notado, en el curso del proyecto, un vivo interés en las comunidades por las tecnologías apropiadas al ecodesarrollo y una necesidad de formación en la materia para la elaboración de los proyectos de ecodesarrollo comunitario.

Estrategias de adaptación:

- Un aspecto de «tecnologías apropiadas» ha sido agregado al proyecto *Ecominga* y desarrollado por dos miembros del equipo académico de Santa Cruz (con la colaboración de la dirección internacional del proyecto y de Robert Hausler, profesor de ingeniería del medio ambiente en la Escuela Superior de Tecnología del Quebec);

Consecuencias:

- Se han desarrollado varias estrategias considerando este nuevo aspecto: la elaboración de un manual de formación y de cuadernos pedagógicos (*jasayes*), la construcción de demostradores disponibles en los Centros de recursos, la realización de talleres de formación y de concepción con los líderes comunitarios.
- El material y las competencias desarrolladas constituyen un importante resultado del proyecto *Ecominga*.

3. ESTRATEGIAS ORIENTADAS A ASEGURAR LA PERENNIDAD

Durante los últimos años del proyecto, se han realizado varias actividades destinadas a favorecer la perennidad de la formación de líderes, de las redes de colaboración y de los centros de recursos. Los talleres internacionales (bianuales) han sido momentos excepcionales de desarrollo conjunto de estrategias de institucionalización y de intercambio sobre las estrategias desplegadas en cada universidad. Entre ellas, mencionemos las siguientes:

- La invitación y la participación de las autoridades universitarias en eventos regionales (ferias, entregas de diplomas, simposios, etc.) nacionales (seminarios) e internacionales (talleres de investigación y de formación en Montreal y en Bolivia, coloquio final) a fin de que pudiesen captar bien la dinámica del proyecto, sus realizaciones y sus necesidades;
- La incorporación del proyecto a la estructura de la red UNAMAZ (Universidades de la Amazonía), en el que participan las tres universidades bolivianas. En 2011, la dirección de la red UNAMAZ ha realizado una visita a la UQAM. El secretario ejecutivo de UNAMAZ ha participado en dos eventos del proyecto *Ecominga*, incluyendo al 12° Taller internacional de investigación y de formación (2012);
- La organización de reuniones con las autoridades de cada universidad para discutir específicamente de institucionalización. El equipo regional, la dirección nacional y la coordinación internacional han participado en numerosas reuniones para estos efectos;
- La organización de simposios regionales, de seminarios nacionales y de un coloquio internacional para difundir los resultados del proyecto, valorizar los copartícipes y crear nuevos lazos de colaboración;
- La apertura de espacios académicos para los campos del ecodesarrollo y de la salud ambiental en diversos programas de las tres universidades;

- El proyecto de investigación de la directora nacional de *Ecominga* en el marco de sus estudios de maestría en la UQAM: Aura Teresa Barba desarrolla allí una propuesta de maestría interuniversitaria en ecodesarrollo y salud ambiental;
- La elaboración por el equipo del Beni y para la UABJB, de un proyecto de especialización de *posgrado* en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental;
- La preparación y la firma de un acuerdo entre la UAGRM y el ICAP (Instituto de Capacitación Popular), que ha permitido implementar un programa técnico especializado (perito) en ecodesarrollo y salud ambiental;
- La adopción de una resolución del Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Económicas de la UABJB para la continuación del programa de formación de ecolíderes EDSA, que conduce a la obtención de un Certificado de extensión universitaria – Técnico calificado;
- El reconocimiento formal, por el Consejo Académico Universitario y el Honorable Consejo Universitario de la UAP, del actual Programa de formación que conduce a una Atestación de estudios de extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental;
- La organización de dos encuentros con representantes de cuatro ministerios bolivianos (Educación, Ciencias y Tecnologías, Medio Ambiente y Aguas, Desarrollo Rural et Tierras); estas reuniones han llevado a la constitución de una plataforma de trabajo para perpetuar las actividades del proyecto *Ecominga* y considerar su implantación a escala nacional.
- Se establecen nuevas colaboraciones con otras instituciones de América Latina para la transferencia de la experiencia y los resultados del proyecto *Ecominga*: 1) en Ecuador, el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talentos Humano, solicita la experiencia de los equipos universitarios de la UQAM y de Bolivia para la participación al desarrollo de la nueva Universidad Amazónica IKIAM; 2) En México, el Centro de investigación en alimentación y desarrollo – CIAD solicita la experiencia de la UQAM para el desarrollo de un programa de formación de ecolíderes; 3) En Chile, la experiencia de *Ecominga* alimenta los trabajos de desarrollo de un programa de formación en Educación ambiental y al ecodesarrollo comunitario en dos universidades: La Pontificia Universidad de Valparaíso y la Universidad de Santiago de Chile.

4. GESTIÓN

La comunicación permanente entre los equipos y la coordinación nacional e internacional ha permitido un seguimiento cotidiano de las actividades y la posibilidad de compartir regularmente las informaciones. A lo largo de la vida del proyecto, se ha creado y mantenido un trabajo colaborativo y solidario entre los equipos. A nivel nacional, las reuniones entre los coordinadores/coordinadora han asegurado el compartir las experiencias y una planificación de actividades conjuntas y estratégicas. Pese a que haya habido a menudo cierta tardanza en el tratamiento de las transacciones presupuestarias, las universidades han apoyado de la mejor manera posible el proyecto en los niveles administrativo y contable. Los coordinadores/coordinadora han preparado y enviado sus informes financieros trimestrales a la UQAM y han colaborado en la preparación de documentos para la auditoría contable. Finalmente, una comunicación fluida y eficaz se ha establecido con Mme Louise-Marie Thomassin, agente a cargo del proyecto *Ecominga* en la ACDI. Se han intercambiado mensajes electrónicos y llamados telefónicos para revisar y ajustar ciertas actividades o algunos aspectos presupuestarios.

4.1 Estrategias de gestión y de evaluación permanente

Una dinámica de evaluación permanente ha sido instaurada al interior de *Ecominga*. La auto-evaluación y la co- evaluación del proyecto han sido momentos importantes de los talleres (encuentros inter-equipos) y de los períodos de redacción de los informes (trimestrales, semestrales, de los talleres, de reuniones y de eventos). La evaluación puntual de los aprendizajes en el marco de los programas de doctorado, de maestría y de especialización de posgrado, ha permitido además analizar los resultados relativos al desarrollo profesional de los equipos universitarios.

En general, las actividades se han realizado de manera continua. Los calendarios de la formación académica de los miembros de los equipos (doctorados y maestrías) han sido prolongados para obtener trabajos de calidad, aunque sin perder de vista los plazos del proyecto. El programa de formación de líderes comunitarios ha observado calendarios específicos en cada una de las regiones en función de las particularidades locales y la dinámica de cada equipo. La formación de tres cohortes de líderes prevista en cada una de las tres regiones ha sido completada. Algunos proyectos se encuentran bien implantados, otros están en ejecución y otros se encuentran en una etapa de expansión. Los equipos académicos continuarán apoyando los líderes y sus comunidades en la implementación de estos proyectos. Los lazos universidad-comunidad se encuentran así bien establecidos, lo que favorece el diálogo de los saberes.

Los miembros de los tres equipos universitarios han mostrado un gran compromiso a lo largo del proyecto. Ellos y ellas han llegado a ser personas de referencia en sus instituciones en materias de ecodesarrollo, de salud ambiental, de educación y de formación relativas al medio ambiente. Ellos y ellas dinamizan la Red de colaboradores y tratan de desarrollar y de dar a conocer los centros de recursos educativos.

4.2 Síntesis de los aprendizajes realizados en la gestión de este tipo de proyectos

A medida del desarrollo del programa de formación de los ecolíderes, los equipos se han apropiado de nuevos enfoques pedagógicos adaptados a la educación y la formación ambientales y más específicamente a la implementación de proyectos como contexto de aprendizaje. El proceso de emergencia y de desarrollo de los proyectos comunitarios ha exigido a los equipos universitarios y a los ecolíderes una interacción con varios actores externos de la comunidad (profesionales de gestión de proyectos o de especialidades pertinentes a los proyectos) y una buena coordinación de los recursos disponibles.

La coordinación entre los equipos para la adquisición de equipos y documentación destinados a los centros de recursos pedagógicos ha sido muy importante si se considera el alejamiento de las regiones del Beni y de Pando así como la disponibilidad limitada de este tipo de material en el mercado boliviano.

La comunicación interna y externa del proyecto ha sido una condición esencial del éxito del proyecto *Ecominga* en cada universidad al igual que en las comunidades. Por otra parte, la colaboración de las instancias de dirección de las universidades ha sido fundamental y con una buena continuidad, considerando las luchas políticas intra-universitarias que se han manifestado en ciertos momentos.

La buena comunicación y la colaboración con los responsables de la gestión financiera de las tres instituciones copartícipes ha sido esencial para asegurar un acceso regular a los fondos necesarios y ello en un contexto de cambios en los puestos de dirección y de implantación de nuevos sistemas contables. En la UQAM ha sido necesario un seguimiento continuo con el Servicio de gestión financiera (complejo) para favorecer una dinámica ágil con los proveedores locales.

En resumen, el Plan Operativo del proyecto (PMO – *Plan de mise en œuvre* - inicial elaborado en colaboración con las universidades copartícipes) ha sido una guía y una referencia muy importante para la gestión del proyecto. Nos hemos constantemente referido a él a lo largo de los siete años. Ello ha permitido respetar la planificación del punto de partida, que se ha manifestado como adecuada. No obstante, ha sido necesario mostrar capacidad de adaptación y de resiliencia para enfrentar los desafíos que han surgido en el curso del proyecto. El plan de trabajo inicial era demasiado sobrecargado. Afortunadamente la voluntad colectiva de los miembros del proyecto ha permitido encontrar las soluciones adecuadas. Sin ese compromiso generoso de los actores en el proyecto, mucho más allá de sus tareas normales, el proyecto no habría tenido tal éxito. *Ecominga* es una historia de superación personal y colectiva.

5. PROMOCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Las numerosas entrevistas realizadas en los medios locales y regionales dan testimonio del reconocimiento hacia el proyecto en las tres regiones y del interés que las comunidades le acuerdan. Las numerosas estrategias de difusión y de comunicación utilizadas (presentadas en las secciones precedentes del informe) han permitido dar una excelente visibilidad a *Ecominga* en las universidades, en las redes de colaboración así como en las comunidades.

La plataforma interinstitucional e interministerial constituida en septiembre de 2013 en Santa Cruz en el contexto del Coloquio final del proyecto, es una iniciativa muy prometedora para la promoción de los resultados y para la institucionalización de sus actividades. El seminario que esta plataforma organizará en noviembre de 2013 en Cobija (Pando) – y que reunirá a representantes de universidades, ministerios, municipalidades y ONG provenientes de diferentes regiones administrativas – tiene por finalidad la difusión nacional de los efectos del proyecto y la organización de un trabajo concertado con vistas a favorecer la emergencia en otras regiones del país de formaciones inspiradas en *Ecominga*.

En el Canadá y a nivel internacional, la difusión del documental *Ecominga* en el *Canal Savoir* en diciembre 2013 e invierno 2014 y posiblemente en festivales internacionales de filme documental (se gestiona actualmente la participación) permitirá irradiar esta experiencia de cooperación. El equipo de coordinación internacional emprenderá próximamente la redacción de artículos socio-científicos que presentarán un análisis de la dinámica que se ha instaurado en el marco del proyecto y de los numerosos conocimientos y experticias que en él se han desarrollado. Se han presentado ponencias en eventos socio-científicos (en particular en el 5º y en el 7º congresos mundiales de educación ambiental) y otras seguirán próximamente.

6. EJEMPLOS DE ÉXITO

Los resultados y los efectos positivos del proyecto Ecominga han sido presentados a lo largo de este informe. En síntesis, el éxito del proyecto puede medirse por los indicadores siguientes:

- La gran implicación de los estudiantes-líderes en las actividades de difusión y en eventos educativos con la población local, lo que da testimonio del compromiso de ellos y es muestra evidente de su liderazgo;
- El compromiso persistente de los ecolíderes y de la población (en particular en el caso de la primera cohorte de la región de Santa Cruz) en torno a proyectos, lo que constituye un fuerte ejemplo del arraigo de los proyectos comunitarios;
- El interés de los representantes ministeriales bolivianos por extender las actividades del proyecto *Ecominga* a la escala del país;
- El compromiso de las instancias de las tres universidades de continuar ofreciendo la formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental más allá del financiamiento de la ACIDI;
- El nombramiento de ecolíderes graduados (mujeres y hombres) en roles de asesoría o de representación dentro de sus comunidades;
- La opción por varios ecolíderes de seguir estudios técnicos o universitarios como continuación de la formación EDSA;
- La calidad de los trabajos de los miembros de los comités académicos y su implicación en el seno de las comunidades regionales, lo que les ha significado un gran reconocimiento en el medio universitario. Los equipos Ecominga se han convertido en referencias académicas y profesionales en su medio, algunos miembros han sido nombrados como profesores e incluso como directores o directoras de programas o de centros universitarios;
- En la Universidad del Beni, el programa de Ciencias de la Educación ha incorporado en su currículo los cursos de Ecodesarrollo y de Educación Popular, mientras que el programa de Pedagogía ha incluido el curso de Educación Ambiental;
- En la UAGRM, se ofrecen actualmente cursos de ecodesarrollo y salud ambiental en dos programas de primer ciclo;
- Una publicación de la AUCC/CIID aparecida en septiembre de 2013 presenta la experiencia de *Ecominga* (bajo la forma de estudio de casos) como una iniciativa innovadora de cooperación internacional en formación.

NOTA DE CONCLUSIÓN

El proyecto *Ecominga* se ha podido desplegar gracias al Programa de Partenariados Universitarios en Cooperación y Desarrollo (PPUCD) de la Asociación de Universidades y Colegios del Canadá (AUCC). La experiencia de Ecominga muestra toda la pertinencia de un programa de este tipo, que ha permitido reforzar las capacidades de las cuatro universidades copartícipes y estimular la integración entre ellas de las tres misiones institucionales: la investigación, la docencia y el servicio a las colectividades, mejor conocida como interacción social. Una integración de este tipo favorece un mejor anclaje de las universidades en sus medios respectivos, una mayor pertinencia social de los trabajos de investigación y el desarrollo o el enriquecimiento de los programas de formación centrados en las realidades de la región y del país. No queda más que desear que un tal contexto de partenariados universitarios Norte-Sur se mantenga y se refuerce en el marco de la nueva orientación ministerial de la «ayuda para el desarrollo».

