

## ANNEXE 1

### RÉSULTATS Sommaire des résultats cumulatifs

**Titre du projet :** Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie – *Ecominga amazónica*

**N° du programme-projet :** S063421

**Partenaire DGPC :** Université du Québec à Montréal, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement – Centr'ERE

**Direction et division :** PPUCD Volet 1

**Agente de l'ACDI :** Louise-Marie Thomassin

**Période :** 15 mars 2006 – 30 septembre 2013

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
<p><b>Impact :</b> Une plus grande participation et autonomie des populations défavorisées de l'Amazonie bolivienne, en particulier les femmes, les autochtones et les jeunes de la rue, pour le développement de projets communautaires visant une gestion appropriée de l'eau et l'approvisionnement en aliments sains, améliorant ainsi à la fois la qualité de l'environnement et les conditions de base de la santé publique.</p>	<p>À la fin du projet, il y aura augmentation du taux de participation et de l'autonomie des populations défavorisées de l'Amazonie bolivienne à des activités d'écodéveloppement communautaire ayant trait à la santé environnementale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les femmes, les autochtones et les jeunes étaient majoritaires dans le programme de formation des leaders;</li> <li>• Ils et elles ont joué un rôle majeur dans la mise en place des projets d'écodéveloppement;</li> <li>• Pour nombre d'entre eux, il s'agissait d'une première expérience;</li> <li>• Une grande proportion de ces étudiants et étudiantes ont, au cours de leur formation, pris des fonctions décisionnelles et/ou de représentation au sein d'organisations communautaires et d'instances municipales;</li> <li>• Des projets communautaires liés à l'eau et à l'alimentation continuent de se développer dans les communautés, au-delà des projets prévus dans le cadre d'Ecominga.</li> </ul>	<p>95%</p>	<p>Les « jeunes de la rue » n'ont pas été touchés par le projet, les partenaires ayant choisi de travailler avec les jeunes des communautés rurales et péri-urbaines.</p>

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
<b>Effets :</b> <b>1) Renforcer les capacités des universités de l'Amazonie bolivienne en matière de formation, de recherche et de service aux collectivités pour favoriser l'écodéveloppement communautaire et la santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation.</b>	Trois équipes universitaires compétentes et engagées en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les membres des trois équipes académiques de Bolivie se sont formés dans le cadre de programmes offerts par l'UQAM aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles universitaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en 2012, 9 membres des équipes partenaires ont gradué du programme court de 2<sup>e</sup> cycle en éducation relative à l'environnement;</li> <li>- en 2013, un membre partenaire a reçu une Attestation d'études doctorales;</li> <li>- en 2013, 9 membres gradueront de la maîtrise en éducation;</li> <li>- un autre graduera du doctorat en sciences de l'environnement : dépôt de thèse en décembre 2013.</li> </ul> </li> <li>• Dans un processus de co-formation, les membres ont développé un curriculum pour la formation des leaders, élargi leur bagage de stratégies pédagogiques, conçu du matériel pédagogique novateur et des plans de cours adaptés au contexte;</li> <li>• En menant des études de cas et des recherches-interventions liées au contexte du projet, les membres des équipes ont acquis de nouvelles compétences en matière de recherche;</li> <li>• Plusieurs membres des équipes ont obtenu une promotion au sein de leur institution.</li> </ul>	98%	Un des deux doctorants a choisi de ne pas terminer sa thèse pour des raisons personnelles. Comme il avait terminé ses cours, il a tout de même pu recevoir une Attestation d'études doctorales. Signalons toutefois qu'au total, le nombre d'étudiants formés au 2 <sup>e</sup> cycle (18) a dépassé les prévisions initiales (12).
	Un programme de formation EDSA institutionnalisé et faisant partie de l'offre régulière de formation dans chaque université	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Après trois années d'expérimentation, les trois institutions universitaires se sont engagées à pérenniser l'offre de formation EDSA : <ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'UABJB, le Conseil de la Faculté de sciences économiques a adopté une résolution pour la continuité du programme EDSA; la formation EDSA mène à l'obtention d'un <i>Certificado de extensión universitaria – Técnico calificado</i> (Certificat universitaire de niveau technique);</li> <li>- À l'UAGRM, le programme EDSA est offert via l'<i>Instituto de capacitación popular</i> (ICAP) et mène au diplôme d'<i>Auxiliar técnico – perito en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental</i> (Certificat universitaire de niveau technique);</li> </ul> </li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>Trois Centres de ressources éducatives en écodéveloppement communautaire et santé environnementale, efficaces, reliés entre eux et ouverts à la communauté universitaire, aux étudiantEs du Programme EDSA, aux OTB ainsi qu'aux collectivités.</p> <p>Réseau interuniversitaire et partenarial formel, doté d'une structure et de stratégies de fonctionnement et de gestion, regroupant initialement les 4 universités participantes, avec ouverture à d'autres universités de l'Amazonie via son rattachement à UNAMAZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'UAP, le Conseil académique universitaire et l'Honorable conseil universitaire ont reconnu le programme de formation actuel, qui mène au diplôme de <i>Atestación de estudios de extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental</i> (Attestation d'études universitaires).</li> <li>• Les trois équipes académiques ont le projet de fonder un Centre de recherche interuniversitaire en écodéveloppement et santé environnementale et de mettre sur pied une Maîtrise interinstitutionnelle dans ce domaine, au sein de laquelle ils et elles enseigneraient;</li> <li>• À l'UABJB, l'équipe travaille actuellement à l'élaboration d'un programme de 2<sup>e</sup> cycle (<i>postgrado</i>) en écodéveloppement et santé environnementale.</li> </ul> <p>Les trois Centres ont été mis sur pied et offrent de la documentation, du matériel démonstratif et une expertise-conseil à la communauté universitaire, aux leaders communautaires et au public en général. Deux universités ont par ailleurs décidé de déménager leur centre de ressources à l'intérieur de la bibliothèque centrale de l'institution, tout en maintenant sa vocation et sa spécificité. La troisième université continue d'appuyer le fonctionnement du centre en son lieu initial. Ainsi, les trois universités assurent le maintien, le rayonnement des centres de même que le renouvellement de leurs ressources. Par ailleurs, certains équipements démonstrateurs des Centres – latrines écologiques, pompe « Rosario », pompe « gonflante » – ont été installés dans les communautés. Il aurait toutefois été difficile de mettre sur pied des centres de ressources satellites étant donné tout l'appui professionnel et financier qu'une telle initiative demanderait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les quatre équipes universitaires et leurs partenaires principaux forment désormais un réseau de collaboration consolidé;</li> <li>• L'équipe de direction du réseau UNAMAZ a visité l'UQAM en avril 2011 afin d'envisager de nouvelles collaborations interinstitutionnelles, notamment dans le champ de l'écodéveloppement et de la santé environnementale;</li> </ul>	<p>75%</p> <p>100%</p>	<p>Les Centres de ressources demeurent peu fréquentés malgré les efforts déployés pour les mettre en œuvre. Cela s'explique notamment par le fait que les formations de leaders se sont déployées en régions plutôt qu'en milieu urbain et donc plus loin de l'université. Un plus grand effort de promotion devra être réalisé dans la communauté universitaire pour favoriser l'utilisation des ressources de ces centres. Les liens Internet entre les Centres n'ont pas encore été établis par manque de connexion performante.</p>

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le secrétaire exécutif d'UNAMAZ a participé au XII<sup>e</sup> Atelier international Ecominga (novembre 2012);</li> <li>Depuis 2012, le coordonnateur régional d'Ecominga pour Santa Cruz est aussi directeur du bureau UNAMAZ de la UAGRM;</li> <li>Une chercheuse de l'équipe UQAM a développé des liens de collaboration avec la Fondation pour la conservation de la forêt Chiquitana; une autre a renforcé le partenariat entre l'UQAM et l'UAGRM à travers des activités de formation en travail social comparé.</li> <li>Une plateforme interministérielle et interinstitutionnelle a été constituée au lendemain du Colloque final du projet Ecominga. Cette plateforme regroupe des représentants des quatre universités (UABJB, UAP, UAGRM, UQAM), des représentants de quatre ministères boliviens (Éducation, Sciences et Technologies, Environnement et Eau, Développement Rural et Agricole) et un représentant du Musée d'histoire naturelle;</li> <li>Les membres de cette plateforme se sont notamment engagés à : <ul style="list-style-type: none"> <li>Diffuser le projet Ecominga par le biais de leur site Web institutionnel;</li> <li>Organiser un séminaire national à la UAP (en mars 2014) pour discuter – avec les représentants des ministères, des universités, des directions provinciales et des municipalités qui seront invités –, des possibilités d'expansion du projet Ecominga à l'échelle nationale.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>2) Amélioration des capacités des OTB de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation.</b>	<p>Graduation de 15 leaders communautaires / an / université (pendant 3 ans) : soit 45 par an = 135.</p> <p>Réalisation de 135 stages liés à des projets communautaires : soit 45 par an.</p> <p>Renforcement, systématisation et diffusion de 27 projets communautaires plus porteurs (projets-pilotes) : soit 9/an.</p>	<p>Nombre de leaders ayant gradué de la formation EDSA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>ère</sup> cohorte : 51, soit 18 à la UAP, 20 à la UABJB et 13 à la UAGRM;</li> <li>2<sup>e</sup> cohorte : 56, soit 18 à la UAP, 19 à la UABJB et 19 à la UAGRM;</li> <li>3<sup>e</sup> cohorte : 61, soit 20 à la UAP, 20 à la UABJB et 21 à la UAGRM.</li> </ul> <p>Au bilan : 168 leaders ont terminé la formation et reçu leur diplôme.</p> <p>Tous les leaders ayant complété la formation ont réalisés leurs stages liés aux projets communautaires, soit 168.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>72 projets ont été planifiés par les leaders durant la partie plus théorique de la formation;</li> </ul>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100 %</p>	<p>La pertinence du programme et les besoins de formation au sein des communautés ont amené à constituer des cohortes plus importantes. C'est ainsi que 33 leaders de plus que prévu ont été formés.</p>

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>Renforcement des compétences en écodéveloppement communautaire et santé environnementale de 1350 membres des collectivités impliqués plus directement dans les stages (10 membres par stage)</p> <p>Éducation populaire au sein des populations concernées par les projets communautaires (n = 5 000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les leaders, leurs formateurs, des membres de la communauté et des élus municipaux ont évalué ces esquisses de projets et ont choisi les plus porteurs pour les implanter. C'est ainsi que 31 projets ont été mis en oeuvre.</li> <li>Diffusion des projets : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors des symposiums régionaux, séminaires nationaux, foires éducatives et colloque final international (notamment, mais non exclusivement);</li> <li>- via les sites Internet dédiés au projet, des bulletins régionaux, des vidéos promotionnels, des émissions de radio et de télé, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p>Implication active des membres de la communauté (entre 15 et 30) à la conception et à l'implantation de chacun des projets. En tout, plus de 600 personnes ont été impliquées de plus près.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co-organisation par les écoléaders, des étudiants universitaires, des partenaires et les membres des équipes universitaires de 73 ateliers d'éducation populaire;</li> </ul>	<p>90%</p> <p>90%</p>	<p>Il est difficile d'estimer le nombre de membres des communautés concernées qui ont bénéficié des projets, d'une façon ou d'une autre. D'autre part, les cibles avaient été fixées de façon théorique, avant que les partenaires élaborent leur planification pour la formation des leaders. Il s'agissait de cibles abstraites, établies hors contexte. Le nombre de personnes effectivement rejointes et les effets observés dans les communautés est toutefois bien significatif. L'esprit de l'objectif quantitatif a été respecté et l'adaptation du projet à la réalité a été réussie.</p> <p>Les ateliers d'éducation populaire formellement organisés, ont pris plus d'importance qu'initialement prévu dans le projet.</p>

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation de 30 à 50 membres des communautés de 11 municipalités à chaque atelier (en tout, environ 2900 personnes directement rejointes);</li> <li>• Co-organisation par les écoléaders, des étudiants universitaires, des partenaires et les membres des équipes universitaires de 3 foires éducatives ;</li> <li>• Participation d'une centaine de personnes à chaque événement : en tout, environ 300 personnes directement rejointes par ces foires.</li> <li>• Il faut ajouter à cela que l'éducation populaire s'est déroulée également de façon informelle à travers la dynamique même des projets au sein des communautés et via les communications dans les médias entre autres. Le nombre de personnes rejointes n'est pas quantifiable.</li> </ul>		<p>Par contre, il est difficile d'évaluer le nombre de personnes ayant bénéficié de la dynamique d'éducation populaire qu'a entraîné la mise en œuvre et la diffusion des projets. Ici aussi, les cibles avaient été fixées de façon théorique, avant que les partenaires et les leaders élaborent leurs stratégies et activités d'éducation populaire. Il s'agissait de cibles abstraites, établies hors contexte. Le nombre de personnes effectivement rejointes et les effets observés dans les communautés est toutefois bien significatif. L'esprit de l'objectif quantitatif a été respecté et l'adaptation du projet à la réalité a été réussie.</p>
<b>Extrants</b>				
<b>100. Structuration et développement professionnel d'équipes universitaires ...</b>	<p>Nombre d'hommes et de femmes (professeurs, étudiants, autres participants) formés dans les équipes universitaires / Nombre d'hommes et de femmes ayant obtenu un diplôme (doctorat, maîtrise ou attestation d'études de 2<sup>e</sup> cycle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 hommes et 13 femmes (25) avaient commencé des études de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle universitaire à l'UQAM. De ce nombre 5 hommes et 4 femmes (9) ont gradué du programme court de 2<sup>e</sup> cycle, 4 hommes et 5 femmes (9) sont en voie d'obtenir leur diplôme de maîtrise et 1 homme est en voie d'obtenir son diplôme de doctorat</li> <li>• En tout, 18 diplômes et une attestation d'études doctorales = 19 formations, dont huit femmes.</li> </ul>	95%	<p>5 personnes ont abandonné leurs études pour des raisons personnelles ou de surcharge professionnelle, 1 personne est décédée. Les neuf étudiants de maîtrise et l'étudiant de doctorat sont à finaliser leur rapport de recherche (maîtrise) ou leur thèse (doctorat), qu'ils déposeront avant la fin de 2013.</p> <p>Rappelons qu'au total, le nombre d'étudiants formés au 2<sup>e</sup> cycle (18) a dépassé les prévisions initiales (12).</p>

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extraits prévus	Explication des écarts
	Quantité et qualité du matériel de support au développement professionnel des équipes universitaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordination académique internationale du projet a notamment développé : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sept tomes de lectures critiques thématiques, regroupant les textes-clés en langue espagnole;</li> <li>- un guide pédagogique sur l'étude de cas comme stratégie d'enseignement-apprentissage;</li> <li>- un guide de présentation des citations et références bibliographiques;</li> <li>- un guide de rédaction du rapport de recherche-intervention (maîtrise);</li> <li>- un guide de rédaction pour les études de cas (à visées critique et pédagogique);</li> <li>- un outil pour la recension d'écrits en langue espagnole dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement;</li> </ul> </li> <li>• Les collègues boliviens ont eu accès à toutes les présentations (fichiers électroniques power point) réalisées par les professeurs québécois et les conférenciers invités lors des ateliers de formation et de recherche</li> <li>• Le matériel a été partagé à travers des supports informatiques, des courriels et le « nuage » informatique Dropbox;</li> <li>• Le site Web du projet propose un ensemble de ressources électroniques (liens vers des sites Web de revues, de centres de recherche, de réseaux professionnels, d'organisations travaillant sur les technologies appropriées, etc.)</li> <li>• Le matériel est le résultat du travail des professeurs et agent(e)s de recherche spécialistes de l'éducation relative à l'environnement. Ce matériel a été produit spécialement pour la formation des équipes universitaires dans le cadre du projet; il rassemble entre autres les textes jugés les plus pertinents au regard des objectifs du projet Ecominga (textes écrits en langue espagnole au cours des dernières années). Tout le matériel a servi de base pour la formation académique des équipes boliviennes, laquelle privilégiait des stratégies telles la lecture critique d'écrits spécialisés, la praxis et la communauté d'apprentissage. La dynamique d'apprentissage dans l'action a requis la consultation du matériel (continuellement enrichi) tout au long des années de la formation. Le matériel a aussi été mis à disposition de la communauté universitaire et autres usagers dans les centres de ressources Ecominga et contribue à renforcer les champs de l'écodéveloppement et de la santé</li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>Quantité et qualité des recherches associées au projet</p> <p>Quantité et qualité des activités de communication et de diffusion des activités et résultats du projet</p>	<p>environnementale dans les universités participantes, spécialement pour les deux universités les plus éloignées, ayant un accès limité aux ressources bibliographiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 études de cas ont été réalisées (par les étudiants au programme court de 2<sup>e</sup> cycle, à la maîtrise et au doctorat) au sujet de problématiques socioécologiques locales;</li> <li>• 12 diagnostics socioécologiques ont été faits par les équipes académiques auprès des municipalités;</li> <li>• 9 recherches de niveau maîtrise et 1 recherche de niveau doctoral sont en train d'être finalisées par les membres des équipes académiques boliviennes. Ces recherches sont toutes d'une grande pertinence socioécologique et scientifique;</li> <li>• Près de 30 étudiants à la licence (baccalauréat) dans les universités partenaires ont réalisé un stage de recherche ou leur thèse de fin d'études au sein du projet Ecominga;</li> <li>• Un professeur collaborateur de l'ÉTS a déposé (en 2013) un projet de recherche à l'AUCC pour poursuivre les travaux sur les technologies appropriées avec les partenaires boliviens. Le projet a été approuvé et les fonds seront déboursés en 2014;</li> <li>• L'équipe uqamienne, en collaboration avec les équipes boliviennes, poursuit son projet de recherche qui porte sur la systématisation de l'ensemble de l'expérience Ecominga.</li> </ul> <p>Ont été organisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 Ateliers de recherche et de formation en écodéveloppement communautaire et santé environnementale : participation des 4 équipes universitaires, de partenaires, de conférenciers invités, de membres de la communauté universitaire. Chaque atelier comportait également des conférences publiques ;</li> <li>• Un Colloque final international : participation des 4 équipes universitaires, de plus de 25 leaders communautaires des trois régions, de conférenciers internationaux, d'experts locaux. Événement ouvert au grand public;</li> <li>• Deux Séminaires nationaux, mettant en valeur les partenaires et visant la diffusion du projet dans les universités et la communauté en général;</li> </ul>	<p>90%</p> <p>100%</p>	<p>Certaines recherches sont encore en cours. La systématisation de l'expérience <i>Ecominga</i> se poursuivra en 2013-2014, mettant à profit un nécessaire recul.</p>



Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuf Symposiums régionaux, mettant en valeur les réalisations locales et visant à élargir/consolider les réseaux de collaboration;</li> <li>• Communications sélectionnées et présentées lors des 5<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Montréal, mai 2009 et Marrakech, juin 2013);</li> <li>• Plus de 100 autres conférences et communications ;</li> <li>• Un lancement du documentaire «Ecominga» (à l'UQAM et en Bolivie) et un lancement à l'UQAM du documentaire «La santé environnementale : un engagement citoyen»;</li> <li>• Deux rencontres avec les représentants de 5 ministères boliviens, qui ont mené à la constitution de la plateforme interministérielle et interinstitutionnelle présentée plus haut.</li> </ul> <p>Ces événements ont été diffusés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le biais de communiqués de presse;</li> <li>• Dans des journaux, des bulletins, des chaînes télévisées et des radios locales et universitaires;</li> <li>• Sur les sites Internet liés au projet;</li> <li>• Au sein des réseaux de collaboration.</li> </ul>		
<b>200. Un programme de formation de leaders communautaires en écodéveloppement communautaire et santé environnementale ...</b>	Pertinence et qualité du curriculum et du matériel de formation EDSA (contenus et stratégies contextualisés à chacune des trois régions; accès, complétude, utilité, cohérence)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum et matériel pédagogique élaboré conjointement par l'équipe UQAM et les partenaires à partir de l'étude de programmes existants, d'une recension des écrits et de diagnostics socio-écologiques réalisés dans 11 municipalités;</li> <li>• Ajustement et enrichissement continu du programme (stratégies, contenu, matériel) au fil des cohortes de formation;</li> <li>• Élaboration de cahiers, d'affiches pédagogiques, de diaporamas et de vidéos rattachés aux 10 modules de formation;</li> <li>• Création d'un volet «technologies appropriées» : production d'un manuel et de trois trousseaux pédagogiques, de même que la réalisation de démonstrateurs, disponibles dans les Centres de ressources;</li> <li>• Valorisation d'approches et de stratégies pédagogiques diversifiées et adaptées au contexte de formation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspective favorisée : le dialogue des divers types de savoirs;</li> <li>- Approches pédagogiques privilégiées : participative, expérientielle, critique et interdisciplinaire;</li> </ul> </li> <li>• Stratégies pédagogiques mises de l'avant : étude de cas,</li> </ul>	95%	Il reste à éditer la version finale des 10 modules de formation et du matériel du volet «technologies appropriées». Les documents seront publiés dans les prochains mois.

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<p>communauté d'apprentissage, débats, diagnostic participatif, atelier d'éducation populaire, élaboration et implantation de projets d'écodéveloppement ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les cahiers et autres matériels ont été reproduits et distribués aux leaders au cours de la formation, Les trois cohortes dans les trois régions ont eu accès à du matériel conçu pour eux et bonifié au fil du des expériences de formation, tel que spécifié plus haut.</li> </ul>		
<b>300. Création de Centres de ressources éducatives ...</b>	Quantité et qualité du matériel des Centres de ressources éducatives	<p>Les Centres de ressources proposent des ouvrages théoriques et descriptifs, du matériel pédagogique et démonstratif de même que des troussees pratiques. Cette documentation a été acquise en lien avec les 10 modules de formation des leaders et le volet des technologies appropriées à l'écodéveloppement. Toute la documentation est répertoriée dans une base de données informatisée et mise à jour régulièrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel bibliographique et pédagogique physique: UAP : 775 documents; UABJB : 455 documents; UAGRM : 522 documents;</li> <li>Matériel démonstratif : 2 prototypes et 8 maquettes de technologies appropriées, 10 latrines écologiques à titre d'équipement démonstratif délocalisés;</li> <li>Troussees « terrain » : troussees d'analyse de la qualité des sols, du compost et de l'eau;</li> <li>Liste de ressources WEB.</li> </ul>	75%	<p>L'éloignement des centres (pour la région de Pando et de Béni) n'a pas facilité l'achat de matériel. Par ailleurs, le projet Ecominga, avec ses diverses composantes, a entraîné une charge de travail exceptionnelle pour les membres des équipes universitaires, les empêchant de développer davantage les centres de ressources éducatives.</p>
	Fréquentation et usages des Centres de ressources	<p>Les centres de ressources éducatives sont devenus le lieu de travail des équipes universitaires. Des étudiants universitaires, des professeurs, des leaders communautaires, des élèves du secondaire et le public en général fréquentent les Centres de ressources. Ils y trouvent de la documentation pertinente à leurs travaux scolaires, à leurs projets de recherche et à leurs projets communautaires. Des étudiants universitaires et des membres des équipes académiques animent les Centres et orientent les visiteurs. Dans une perspective de pérennisation des activités d'Ecominga, les centres de ressources deviennent une stratégie clé, un lieu identitaire du projet au sein des universités.</p>	75 %	<p>Si les centres de ressources sont très fréquentés et utilisés par les membres des équipes universitaires Ecominga, ils n'ont pas encore la portée d'interaction espérée avec l'ensemble de la communauté universitaire et celle de la région, La surcharge de travail des membres du projet explique le retard dans la dynamisation des centres de ressources.</p>



Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation de partenaires et de membres du comité socio-scientifique aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> Séminaires nationaux (diffusion des résultats du projet, mise en valeur de la contribution des partenaires, partage de réflexions sur les apports et les défis des liens de collaboration au sein du Réseau);</li> <li>• Co-organisation (partenaires, équipes académiques, leaders) de 3 foires éducatives (destinées aux étudiants universitaires et à la communauté régionale);</li> <li>• Organisation de 9 Symposiums régionaux (partage d'expériences et de connaissances avec les partenaires, valorisation de l'appui des partenaires);</li> <li>• Participation de nombreux partenaires à la formation des leaders (enseignement, visites «terrain», prêt d'installations, déboursements de frais de scolarité, etc.);</li> <li>• Participation de collaborateurs au Colloque final du projet Ecominga (visant la pérennisation du projet);</li> <li>• Information continue des partenaires sur les activités du projet (via bulletins, courriels, rencontres, etc.);</li> <li>• Collaboration continue des partenaires dans la formation des leaders et la réalisation des projets communautaires;</li> <li>• Contribution des partenaires aux Centres de ressources, en y intégrant leurs publications et productions;</li> </ul> <p>Valorisation continue de l'apport des partenaires (via journaux locaux, bulletins, vidéos, entrevues, etc.)</p> <p>En ce qui concerne la pertinence de ces activités, rappelons que le travail gigantesque réalisé dans le cadre du projet Ecominga n'aurait pu se faire sans les apports continus des collaborateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participation des professeurs universitaires du réseau - selon leur champ d'expertise - à la formation des leaders (ex. : formations en techniques piscicoles, en techniques horticoles, en gestion de projets, etc.)</li> <li>• Leur contribution au rayonnement du champ de l'écodéveloppement et de la santé environnementale en milieu universitaire, à travers l'inclusion de contenus relatifs à ce champ dans des curriculums de 1<sup>er</sup> cycle universitaire;</li> <li>• L'octroi de locaux et d'appuis logistiques pour la formation des leaders dans les communautés;</li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	Nombre et provenance des hommes et des femmes participant aux symposiums régionaux, séminaires nationaux et colloque international du Réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'accompagnement d'instances syndicales et municipales dans la réalisation des activités reliées au programme de formation (par exemple, expertise, main d'œuvre, matériel, semences, etc.). Le leadership exercé par ces instances a aussi amené une forte participation communautaire dans les projets et les activités d'éducation populaire.</li> </ul> <p>Neuf symposiums régionaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I<sup>er</sup> Symposium (2010) dans chacune des trois régions: 160 participants (85 hommes, 75 femmes) : membres d'équipes universitaires, leaders communautaires, membres des communautés impliqués, autorités universitaires, autorités des différents paliers gouvernementaux, représentants d'ONG et de commissions scolaires;</li> <li>II<sup>e</sup> Symposium (2011) dans chacune des trois régions : 115 participants (50 femmes, 65 hommes) : leaders communautaires, membres des communautés impliqués, autorités universitaires, autorités des municipalités concernés, représentants d'ONG;</li> <li>III<sup>e</sup> Symposium, dans chacune des trois régions (2012-2013) : 120 participants (70 femmes, 50 hommes) : écoléaders, autorités universitaires et communautaires, représentantes d'ONG, professionnels.</li> </ul> <p>Séminaires nationaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I<sup>er</sup> Séminaire national (2009): 25 participants (13 femmes, 12 hommes): membres des équipes universitaires, direction des trois universités, représentants d'ONG;</li> <li>II<sup>e</sup> Séminaire national (2011) : 62 participants : (33 femmes, 29 hommes) : membres du comité socio-scientifique, autorités universitaires, professeurs universitaires, écoléaders, représentants du gouvernement local et un représentant du réseau UNAMAZ.</li> </ul> <p>Colloque final international (2013) : 238 participants (123 femmes et 115 hommes) : représentants du gouvernement provincial et central, étudiants universitaires, leaders communautaires, professeurs, autorités municipales, représentants d'ONG et de centres de recherche.</p>		
<b>500. Formation de leaders communautaires au sein des OTB</b>	Nombre d'hommes et de femmes leaders communautaires ayant suivi et réussi le programme EDSA – Formation de leaders en écodéveloppement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de femmes ayant amorcé le programme EDSA : 116</li> <li>Nombre de femmes ayant terminé et réussi le programme EDSA : 105</li> <li>Nombre d'hommes ayant amorcé le programme EDSA : 72</li> <li>Nombre d'hommes ayant terminé et réussi le programme EDSA : 58</li> </ul>	100%	Le nombre de participants au programme EDSA a été plus grand que prévu au PMO (168 plutôt que 135). Le budget a été toutefois

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>communautaire et santé environnementale</p> <p>Appréciation par les participants de la qualité de la formation EDSA et de l'encadrement des stages</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les écoléaders ont manifesté de l'enthousiasme à suivre la formation tout au long du projet; il y a eu peu d'abandons; ceux-ci ont été motivés.</li> <li>• Lors du Colloque final du projet, 33 leaders des trois régions étaient présents (alors que le projet n'a financé le déplacement que de 21 leaders). Ils ont indiqué à quel point ils et elles avaient apprécié la formation; ils et elles ont témoigné des importants apprentissages qu'ils y avaient réalisés et se sont montrés très reconnaissants vis-à-vis de leurs professeurs et de l'équipe globale du projet;</li> <li>• Les participants se sont pleinement engagés dans la poursuite des projets communautaires une fois la formation terminée;</li> <li>• Le programme de formation a contribué à ce que certains leaders deviennent des conseillers/représentants dans leur localité ou organisation communautaire;</li> <li>• Certains leaders, femmes et hommes, ont décidé de continuer une formation universitaire ou technique suite à la formation EDSA.</li> <li>• Dans la région de Pando, les écoléaders ont formé une Association d'écoléaders.</li> </ul>	100%	respecté.
<p><b>600. Émergence et réalisation de projets d'écodéveloppement communautaire</b></p>	<p>Nombre et diversité de projets communautaires liés aux stages de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre total de profils de projets communautaires élaborés : 72</li> <li>• Nombre total de projets communautaires réalisés : 31</li> <li>• Un projet communautaire majeur est en voie de concrétisation (accord signé) : 1</li> <li>• Aperçu de la diversité des projets communautaires mis en oeuvre : construction d'un biodigester, installation d'une pompe à eau « Rosario », installation de latrines écologiques, production de compost à partir des résidus d'une entreprise communautaire de production d'œufs, pisciculture écologique, implantation d'un centre de conservation des céréales (séchoirs, silos), banque de semences indigènes, aménagement d'un parc municipal intégrant un sentier d'interprétation de la nature, production de couvre-chefs cérémoniels à partir de matériaux alternatifs aux plumages d'oiseaux menacés, etc.</li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	Appréciation de la pertinence des projets de la part des membres des communautés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les diagnostics locaux précédant l'élaboration des projets ont été menés avec des concitoyens;</li> <li>Les projets ont été dessinés et concrétisés en collaboration avec des concitoyens;</li> <li>Les projets répondent à un besoin exprimé dans les OTB, ils sont cohérents avec les plans d'action municipaux; plusieurs projets font l'objet d'accords formels avec les partenaires locaux ou municipaux. Par exemple, la municipalité de Guarayos (Santa-Cruz) s'est appropriée le vaste projet de parc écologique développé par l'équipe <i>Ecominga</i> avec les ecoleaders. À Pando, certains projets de plus grande envergure sont également récupérés par les municipalités.</li> <li>À Santa Cruz, des fédérations de paysans, des comités de quartier, un centre de femmes et la direction d'une école sont impliqués directement dans la mise en place des projets.</li> </ul>	100%	
<b>700. Développement de compétences au sein des OTB</b>	<p>Nombre de membres des différentes communautés participant à ces projets</p> <p>Types de participation</p>	<p>Pando (UAP) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participation de près : environ 110 personnes</li> <li>participation élargie : environ 815 personnes</li> </ul> <p>Beni (UABJB):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participation de près : environ 285 personnes</li> <li>participation élargie : environ 750 personnes</li> </ul> <p>Santa Cruz (UAGRM) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participation de près : environ 280 personnes</li> <li>participation élargie : environ 860 personnes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les personnes qui ont participé de près au projet ont été impliquées dans les étapes de diagnostic, de conception, de mise en œuvre et de validation des résultats des projets communautaires lors de rencontres formelles et informelles.</li> <li>La participation élargie concerne les personnes qui se sont jointes une fois les projets mis en place (par exemple, le projet de pisciculture de Pando a été élaboré et mis en œuvre par une vingtaine de personnes, mais c'est maintenant 35 familles, soit environ 175 personnes, qui en bénéficient). Une partie de la participation élargie est estimée, étant donné que les 31 projets ne sont pas tous pleinement opérationnels au moment de rédiger</li> </ul>	<p>100%</p> <p>100%</p>	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>Nombre, thématique et qualité des ateliers d'éducation populaire associés aux projets communautaires</p> <p>Nombre de membres des communautés sensibilisés et formés à l'écodéveloppement à travers la dynamique des projets communautaires (femmes/hommes, autochtones, travailleurs de rue)</p> <p>Types de conduites préventives adoptées en matière de santé environnementale, reliées à l'eau et à l'alimentation (données étalées selon : femmes/hommes, autochtones, jeunes de la rue)</p>	<p>ce rapport (certains sont encore à l'étape de mise en œuvre).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 73 ateliers d'éducation populaire ont été offerts;</li> <li>• 3 foires éducatives ont été organisés (thèmes : sécurité alimentaire, éducation relative à l'environnement, écodéveloppement et santé environnementale)</li> <li>• Les équipes universitaires diffusent aussi des messages éducatifs à travers des médias de communication écrits, radiophoniques et télévisuels au niveau local et régional.</li> <li>• Thématiques des ateliers d'éducation populaire : santé environnementale, eau et hygiène, accès à l'eau, traitement résidentiel des eaux, traitement et gestion sanitaire des excréments, usage des latrines écologiques, prévention des maladies parasitaires, gestion des résidus organiques et inorganiques, conservation de la végétation en ville, souveraineté alimentaire, signification des projets d'écodéveloppement;</li> <li>• Objectifs des ateliers d'éducation populaire : coordonner avec les leaders un espace de partage des connaissances qu'ils ont acquis dans la formation EDSA; renforcer le développement des compétences au sein de ces collectivités; assurer la pertinence et la qualité des projets communautaires; favoriser leur appropriation par la communauté.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environ 675 membres des communautés ont participé de façon active, dynamique et engagée dans les projets d'écodéveloppement;</li> <li>• Proportion de femmes : entre 40 à 60 % des participants, selon l'atelier;</li> <li>• La majorité des participants sont des autochtones et en moindre proportion des métis;</li> <li>• L'âge des participants varie entre 18 et 56 ans.</li> </ul> <p>Information non disponible</p>	<p>100%</p> <p>95%</p> <p>N/D</p>	<p></p> <p>Les jeunes travailleurs de rue n'ont pas été rejoints à travers ces projets puisque les partenaires ont choisi de travailler avec des communautés rurales et péri-urbaines.</p> <p>Compte tenu de la dynamique du projet Ecominga et des limites temporelles d'utilisation des ressources financières disponibles, il n' pas été possible de réaliser une telle évaluation des changements de pratiques adoptés par les participants</p>



Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
				suite aux ateliers d'éducation populaire.
<b>800 Gestion du projet</b>	<p>Conformité au contrat de l'ACDI</p> <p>Ressources livrées à temps et dans les limites du budget</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Version finale du PMO approuvée par l'ACDI;</li> <li>- Mise en place d'une structure collaborative de gestion du projet et élaboration d'outils de gestion;</li> <li>- Adoption de stratégies de communication constante entre les équipes : direction internationale, directrice nationale et coordonnatrices des 3 équipes universitaires, ainsi que l'attachée d'administration à l'UQAM;</li> <li>- Suivi attentif de la gestion dans les trois universités ;</li> <li>- Planifications annuelles et rédaction des rapports (semi-annuels et annuels) réalisés conjointement avec les partenaires y compris l'ajustement du calendrier suite à la prolongation des activités pour 6 mois, tel qu'approuvé par l'ACDI;</li> <li>- Production des rapports financiers trimestriels;</li> <li>- Bilans évaluatifs et suivi attentif et collectif des activités par les 3 équipes universitaires, entre autres lors des 14 ateliers, des 4 rencontres des coordonnateurs/trices et des 9 symposiums régionaux. Ceux-ci permettent la rétroaction continue et l'ajustement des activités lorsque nécessaire;</li> <li>- Ajustements et restructuration des rôles des membres dans l'équipe de Santa Cruz et Pando afin de répondre aux exigences personnelles de chacun et de faire face aux changements administratifs et bureaucratiques;</li> <li>- Évaluations interne et externe de mi-parcours positives;</li> <li>- Suivi des recommandations de l'ACDI suite à l'évaluation de mi-parcours;</li> <li>- Préparation et coordination de la vérification comptable;</li> <li>- Ressources livrées à temps et/ou accusant un léger retard parfois pour des contraintes de l'échéancier ;</li> <li>- Limites du budget global respectées, avec des modifications mineures approuvées par l'agent de l'ACDI.</li> </ul>	95%	<p>En cours de route, le budget de certains items a accusé un léger retard de déboursement en raison de l'ampleur des tâches effectuées par les membres des équipes universitaires, des chevauchements d'échéanciers et des événements incontournables (inondations, grèves, situations politiques, etc.). Les trois équipes ont dû faire face à des situations de changement d'autorités universitaires et de règles administratives et financières, ce qui a retardé certaines activités du projet. Les équipes de Santa Cruz et Pando ont souffert de réaménagements. Le cas le plus sérieux était celui de Santa Cruz. À partir de septembre 2012, la situation à Santa Cruz s'est redressée et l'équipe travaille très bien. Au terme du projet, les difficultés ont été aplanies et le rapport final montre une conformité au contrat de l'ACDI.</p>
<b>900. Engagement du public canadien</b>	Réalisation d'une vidéo présentant des exemples de projets d'écodéveloppement communautaire;	<p>2 documentaires destinés au public canadien ont été produits dans le cadre du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La santé environnementale: un engagement citoyen</i>, dans le cadre du programme « Le monde en classe » (ACDI), mettant en lien des jeunes du Canada et de la Bolivie, sur le thème de la santé environnementale (une trousse pédagogique accompagne la vidéo);</li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	<p>Diffusion de la vidéo dans des créneaux universitaire et grand public (nombre de projections et nature des médias)</p> <p>Nombre et portée des communications (affiches, articles, émissions, conférences, cours, etc.) présentant le projet <i>Ecominga</i>;</p>	<p>- <i>Ecominga</i>, un documentaire qui présente le contexte et la signification du projet, de même que quelques projets communautaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La santé environnementale: un engagement citoyen</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lancé et diffusé lors du 7<sup>e</sup> Atelier international Ecominga à Montréal;</li> <li>- diffusé dans le milieu scolaire au Québec et auprès de différentes organisations préoccupées d'éducation relative à l'environnement au Québec et en Bolivie;</li> <li>- disponible (gratuitement) en ligne en versions française et espagnole, sur le site Internet d'Ecominga.</li> </ul> </li> <li>• <i>Ecominga</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lancé et diffusé lors du 13<sup>e</sup> Atelier international Ecominga à Montréal;</li> <li>- Présenté lors du Colloque final international à Santa Cruz;</li> <li>- Sera télédiffusé en décembre 2013 sur le Canal Savoir (une 2<sup>e</sup> télédiffusion sera réalisée sur la même chaîne d'ici deux ans);</li> <li>- Les démarches auprès des télédiffuseurs se poursuivent;</li> <li>- Des démarches sont aussi menées pour présenter le film dans des festivals de film documentaire;</li> <li>- Le documentaire sera rendu accessible (gratuitement) en français et en espagnol sur le site Web d'Ecominga lorsque les ententes d'exclusivité avec les télédiffuseurs et/ou festivals auront pris fin.</li> </ul> </li> </ul> <p>Plus de 120 conférences, communications orales, entrevues, communications par affiche, articles et actes de colloque ont été réalisés ou produits jusqu'à présent, témoignant de la vitalité des volets de recherche et de formation du projet, dont spécifiquement au Canada ; entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 entrevues à Radio-Canada International (RCI);</li> <li>• 6 communications des membres des équipes académiques au 5<sup>e</sup> Congrès mondial en éducation relative à l'environnement, <i>Vivre ensemble sur terre</i>, à Montréal (mai 2009); une communication au 7<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Marrakech, juin 2013.</li> <li>• 4 conférences à la communauté de l'UQAM (2007, 2010 et 2012), de même que deux exposés dans le cadre des événements de DIALOG (février 2009 et février 2010);</li> </ul>	<p>100%</p> <p>100%</p>	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
	Création de liens entre des acteurs de la société civile canadienne et bolivienne : réseautage, collaborations, émergence de projets, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un article dans la revue électronique <i>Inditerra</i> du Réseau DIALOG, (2008);</li> <li>• 3 articles dans le <i>Journal de l'UQAM</i>;</li> <li>• Plusieurs articles dans le bulletin des Services de relations internationales de l'UQAM;</li> <li>• Tenue d'une table ronde intitulée «Perspectives interdisciplinaires pour l'écodéveloppement communautaire» lors du XIII<sup>e</sup> Atelier international à Montréal (2013, événement destiné à la communauté uqamienne).</li> <li>• Participation à la recherche de l'AUCC et CRDI. <i>Études sur des partenariats Nord-Sud novateurs – Études de cas</i>. Fiche Écominga Amazonica – Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation de représentants d'ONG québécoises et de membres de la communauté uqamienne lors des 1<sup>er</sup>, 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> Ateliers internationaux tenus à Montréal;</li> <li>• Co-organisation d'une visite-terrain des collègues boliviens dans la vallée de la Batiscan (Mauricie, Québec) avec une ONG québécoise (Slow Food Vallée de la Batiscan), des entreprises d'économie sociale et des groupes citoyens locaux;</li> <li>• Développement de 2 stages internationaux (printemps 2012, printemps 2014) à travers le cours « Travail social comparé », offert au baccalauréat en travail social de l'UQAM (projet coordonné par la professeure Sylvie Jochems, membre du corps professoral Ecominga-UQAM). Les stagiaires québécois vont en Bolivie (de 2 à 4 semaines) rencontrer des organisations communautaires afin de s'émerger dans le contexte de ces groupes et d'échanger sur les pratiques de travail social du Québec et de la Bolivie;</li> <li>• Collaborations sous forme de conférences (et d'échanges dans ces contextes) entre l'équipe d'Ecominga et le Réseau DIALOG – Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones;</li> <li>• Développement de liens de collaboration entre une chercheure en foresterie autochtone de l'UQAM (Marie Saint-Arnaud, membre du comité académique Ecominga-UQAM) et la Fondation pour la conservation de la forêt Chiquitana (Bolivie);</li> <li>• Dépôt d'un projet de recherche-action sur les technologies appropriées à</li> </ul>	100%	

Résultats prévus	Indicateurs de rendement	Résultats cumulatifs depuis le début du projet	Estimation du niveau d'atteinte des extrants prévus	Explication des écarts
		<p>l'écodéveloppement à l'AUCC. Ce projet a été élaboré par Robert Hausler (professeur à l'ÉTS, membre de l'équipe académique Ecominga) et l'équipe d'Ecominga-Santa Cruz à la suite de leurs collaborations dans le cadre du volet «technologies appropriées» d'Ecominga. Le projet a été approuvé par l'AUCC et sera mise en œuvre en 2014;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visites, par les professeurs et chercheurs de l'équipe Ecominga-UQAM, d'initiatives boliviennes d'écodéveloppement (non liées au projet Ecominga) : visite d'une association de travailleurs forestiers, visite d'une coopérative de femmes transformatrices de noix récoltées dans la forêt amazonienne (Chiquitania), visite d'un centre de recherche et d'écotourisme (Alta Vista), visite d'une entreprise communautaire de production /transformation de la canne à sucre (Rurrenabaque), visite d'une entreprise communautaire d'écotourisme (Rurrenabaque), visite d'une usine de traitement de l'eau (Cobija), etc..</li> </ul>		